**FICHE PEDAGOGIQUE D’UNE SEANCE**

**Titre de la séance** : visite d’une station d’épuration

**Objectifs** : Comprendre le fonctionnement d’une station d’épuration, étape importante du cycle de l’eau domestique. Parvenir à acquérir et comprendre les principales étapes que traversent les eaux usées, grâce à une visite guidée et animée dans une station d’épuration. Acquérir suffisamment de connaissances, maîtriser les explications données lors de cette visite, pour pouvoir ensuite les restituer et devenir, soi-même, un potentiel guide.

Place de la séance dans le déroulement du scénario :

**DESCRIPTION** :

- visite guidée d’une station d’épuration

- **travail en petits groupes** : afin de rendre l’exercice moins complexe à réaliser, les élèves sont répartis en petits groupes de 2-3 élèves environ. En effet, maintenir son attention, répondre au questionnaire et comprendre la visite semblent plus aisé lorsque les réponses ne reposent pas sur un mais plusieurs élèves du groupe.

De plus, effet d’émulation entre les groupes car au retour de la visite, chaque groupe présentera son rapport de visite. Le meilleur sera retenu pour l’exposition finale.

- **travail en dehors de la classe** : visite dans une station d’épuration pour rendre cette séance plus « parlante » et concrète pour les élèves. Manière plus pédagogique de s’approprier cette étape du traitement de l’eau domestique.

- **temps consacré** : 1 séance pour la visite sur place + 1 séance d’1 heure ou 2 heures pour « vote » du meilleur rapport et réalisation du rapport « élu » en plus grand format pour future exposition.

- **consignes données** : « *Soyez attentif lors de cette visite. Ecoutez bien les explications de votre guide.*

*Au fur et à mesure des explications, collez les étiquettes autocollantes (jointes au questionnaire) retraçant les différentes étapes que traverse l'eau usée, dans une station d'épuration. »*

- **les ressources fournies** : l’exposé et les explications du guide ; les éventuelles questions des élèves ; un questionnaire avec étiquettes autocollantes à coller au bon endroit...

- **les productions attendues** : exposés complétés avec les étiquettes pour chaque groupe d’élèves + questionnaire demandant des réponses plus « personnelles » et rédigées en fin de visite.

- **modalités d’évaluation** : présentation de chaque questionnaire complété par chaque groupe en classe entière, discussion, correction puis choix par les élèves (vote) du meilleur questionnaire, retenu pour servir à l’exposition finale.

Evaluation / validation de compétences du socle en lien avec ces démarches pédagogiques.

Aurélie Biscay (HG), Amélie Boulland (SVT)