

# FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur



direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

**Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**  
Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

**Directrice de la publication**  
Fabienne Rosenwald

**Rédacteur en chef**  
Boubou Traore

**Secrétaire de rédaction**  
Bernard Javet

**Maquettiste**  
Frédéric Voiret

**Couverture**  
Anthony Fruchart

# FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

2017

*En 2007, pour la première fois, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur de la Recherche publiait la brochure statistique destinée à décrire la réalité des parcours scolaires et universitaires des filles et des garçons.*

*Dix ans plus tard, cette brochure est toujours là et est devenue indispensable. L'observation de la série de statistiques que le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche rend publique, à l'occasion de ce 8 mars, journée internationale des droits des femmes, montre en effet que l'enjeu de l'égalité doit rester une priorité de notre système éducatif tant les différences de parcours et d'insertion entre les filles et les garçons restent marquées.*

*Cette réalité, dont on connaît ensuite les effets dans le monde du travail en termes d'opportunité d'insertion et de parcours professionnel, nous engage tous au sein du système éducatif à agir, à persévérer, à innover pour concrétiser le principe d'égalité entre les femmes et les hommes inscrit dans notre Constitution.*

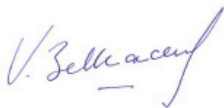
*Avec la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, notre système éducatif s'est donné un cadre d'action pour faire en sorte que les filles comme les garçons puissent disposer au cours de leurs études d'une liberté de choix de leur orientation et pour agir contre les stéréotypes qui enferment les unes et les autres dans des rôles et représentations. Avec la feuille de route annuelle pour l'égalité entre les femmes et les hommes, nous nous sommes donné aussi des objectifs et des leviers d'action qui sont régulièrement évalués et nous permettent de progresser.*

*Comme pour toute politique éducative, l'action de l'École pour l'égalité entre les filles et les garçons demande de la volonté et de la continuité.*

*Car il faut en être tous convaincus, l'action de l'institution scolaire comme la prise en compte de cette exigence de mixité et d'égalité par les élèves eux-mêmes et par l'ensemble de la communauté éducative nous permet progressivement de faire évoluer une réalité qui trop longtemps a été perçue comme immuable.*

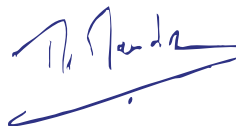
*Depuis 2012, la part des filles qui, au lycée, choisissent la filière S a progressé ; de la même manière, dans l'enseignement supérieur, il y avait en 2014, par rapport à 2011, plus de femmes diplômées dans la filière d'ingénieurs, plus de docteurs et même plus de docteurs en sciences.*

*Ces résultats illustrent que les esprits évoluent positivement, même si c'est encore trop lentement. Ils sont une incitation supplémentaire à être ambitieux collectivement mais aussi individuellement car chacune et chacun d'entre vous peut agir à son niveau sur les préjugés et pour donner à nos élèves, filles comme garçons, les opportunités qui leur permettront de réaliser leurs projets en fonction de leurs potentialités et de leurs aspirations.*



**NAJAT VALLAUD-BELKACEM**

Ministre de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche



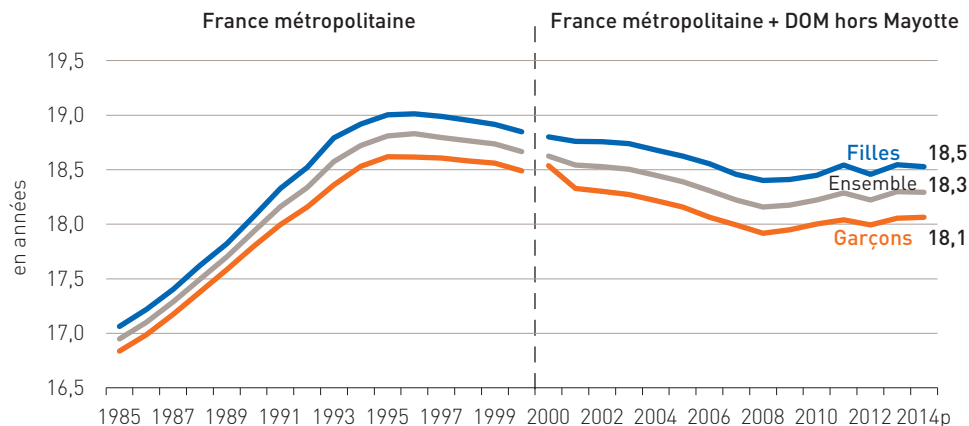
**THIERRY MANDON**

Secrétaire d'État chargé  
de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

# 1. LA SCOLARISATION

## ► Des filles scolarisées plus longtemps...

**Espérance de scolarisation de 2 à 29 ans : 18,5 années pour une fille et 18,1 pour un garçon**

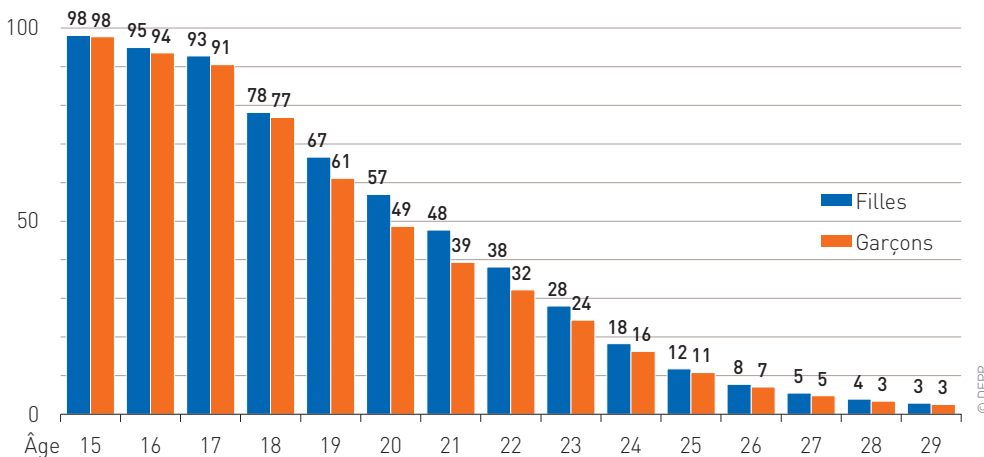


**Lecture** : une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2014, peut espérer 18,5 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2014. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

*Champ* : ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

*Sources* : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

## Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2014 (%)



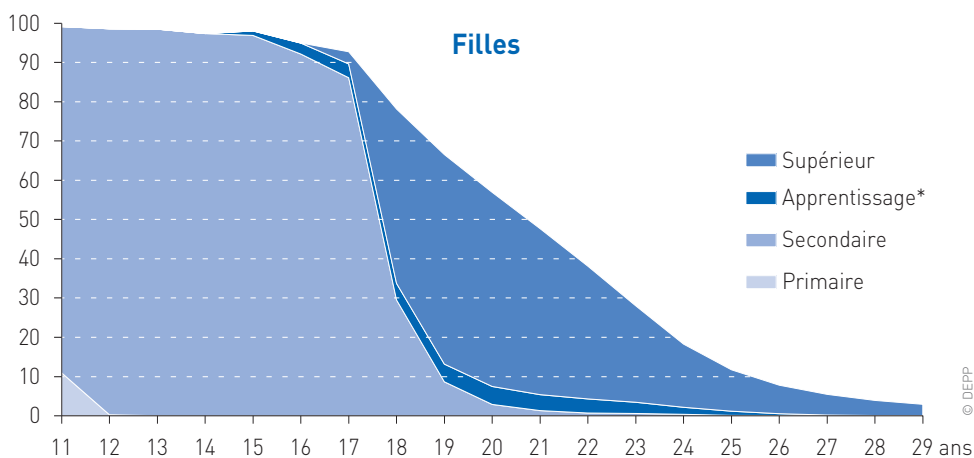
**Lecture** : en 2014, 78 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 77 % des garçons du même âge.

*Champ* : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

*Sources* : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES (données provisoires).

## ► ... et pas toujours aux mêmes endroits

### Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2014 (%)

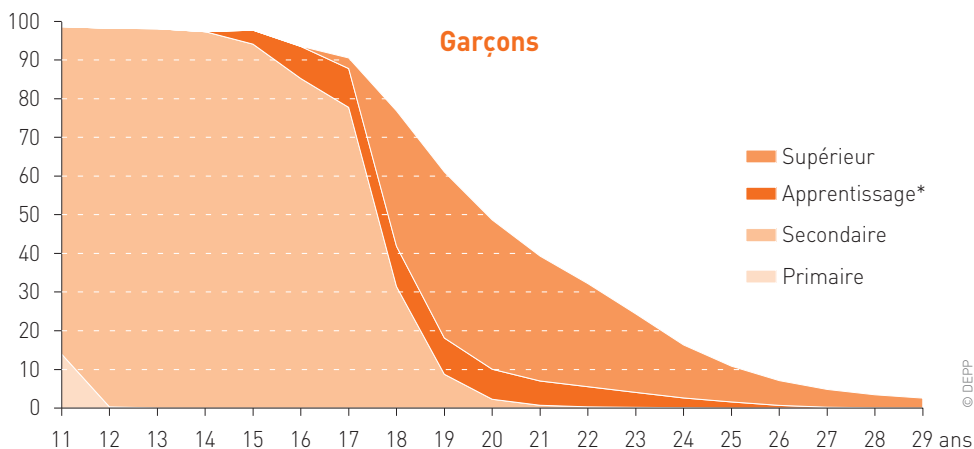


\* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

**Lecture** : en 2014, 78,1 % des filles âgées de 18 ans sont scolarisées : 29,5 % dans le secondaire sous statut scolaire, 4,2 % en apprentissage, 44,4 % dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte - Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES (données provisoires).



\* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

**Lecture** : en 2014, 76,8 % des garçons âgés de 18 ans sont scolarisés : 31,4 % dans le secondaire sous statut scolaire, 10,4 % en apprentissage, 35,0 % dans l'enseignement supérieur.

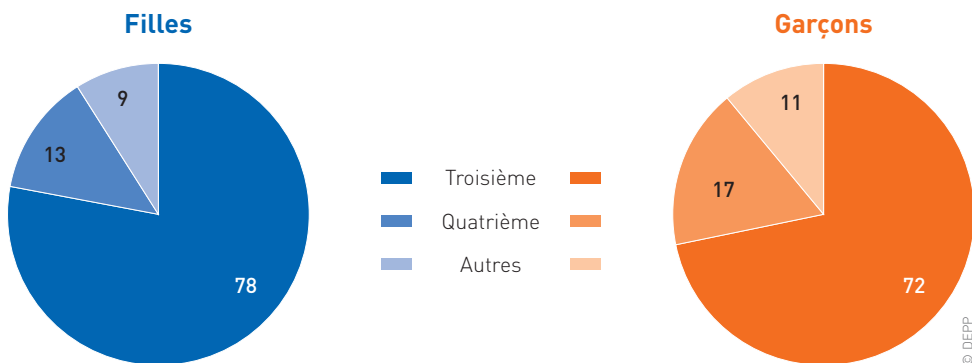
Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte - Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES (données provisoires).

# 1. LA SCOLARISATION

## ► Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2014 ?

À 14 ans...

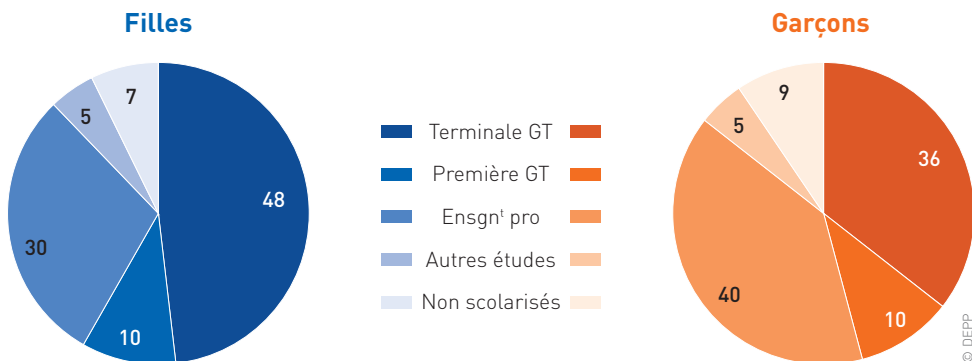


**Lecture :** en 2014 et à 14 ans, 78 % des filles et 72 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

*Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte - Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.*

*Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.*

... et à 17 ans



**Lecture :** en 2014 et à 17 ans, 48 % des filles et 36 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

*Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte - Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis.*

*Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.*



## 2. LA MIXITÉ À L'ÉCOLE

### ► Un garçon pour une fille... mais pas toujours

|   | Rentrée 2015             |                |
|---|--------------------------|----------------|
|   | Effectifs<br>en milliers | Filles<br>en % |
| <b>Élèves, étudiants et apprentis</b>   | <b>15 519,1</b>          | <b>49,7</b>    |
| <b>Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENESR)</b>                  | <b>12 341,6</b>          | <b>49,2</b>    |
| Premier degré   | 6 805,2                  | 48,9           |
| Second degré  | 5 536,4                  | 49,6           |
| Collégiens (1 <sup>er</sup> cycle et Segpa)                                   | 3 318,5                  | 48,9           |
| Lycéens (2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique)                      | 1 550,9                  | 53,8           |
| dont terminale S  | 185,4                    | 46,7           |
| dont terminale ES   | 111,7                    | 60,1           |
| dont terminale L  | 55,4                     | 79,5           |
| dont terminale STI2D  | 31,0                     | 6,6            |
| dont terminale STL  | 8,1                      | 57,2           |
| dont terminale STMG   | 66,1                     | 52,3           |
| dont terminale ST2S   | 22,2                     | 89,1           |
| Lycéens professionnels (2 <sup>nd</sup> cycle professionnel)                  | 667,0                    | 43,1           |
| dont CAP de la production   | 63,0                     | 19,2           |
| dont CAP des services   | 54,3                     | 67,3           |
| dont baccalauréat professionnel et BMA de la production                       | 227,3                    | 11,9           |
| dont baccalauréat professionnel et BMA des services                           | 310,5                    | 65,9           |
| <b>Nombre d'élèves premier et second degrés autres ministères<sup>1</sup></b> | <b>215,8</b>             | <b>45,5</b>    |
| <b>Nombre d'étudiants</b>   | <b>2 551,1</b>           | <b>55,1</b>    |
| dont CPGE   | 85,9                     | 42,1           |
| dont STS  | 256,1                    | 49,6           |
| dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs)                        | 1 448,5                  | 58,8           |
| dont DUT  | 116,2                    | 39,5           |
| dont formations d'ingénieurs  | 146,4                    | 27,0           |
| <b>Nombre d'apprentis (y compris préapprentis en CFA)</b>                     | <b>410,5</b>             | <b>32,6</b>    |
| dont apprentis du secondaire  | 266,5                    | 29,2           |
| dont apprentis du supérieur   | 144,0                    | 39,0           |

1. Ministères en charge de l'agriculture et de la santé (établissements hospitaliers et médico-éducatifs).

© DEPP

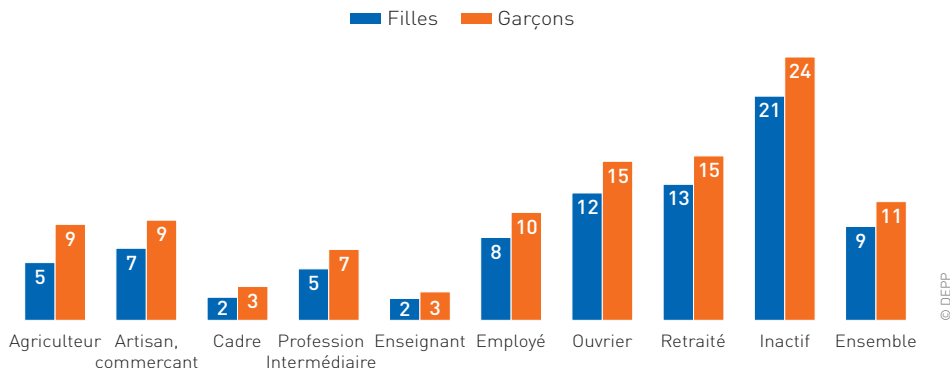
Champ : France métropolitaine + DOM.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

### 3. DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE

#### ► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons, quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2015 (%)



**Lecture** : en 2015, 12 % des filles et 15 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

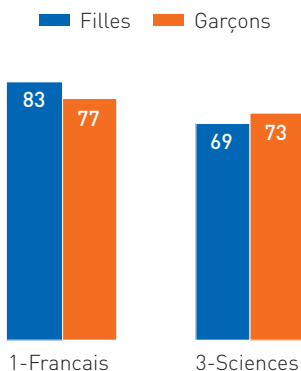
Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

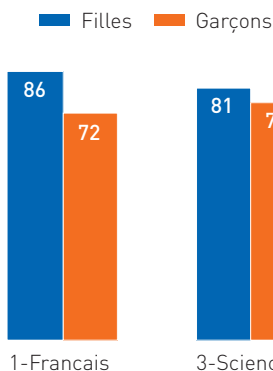
#### ► Les filles meilleures en français devant les garçons en sciences en fin de collège

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences du socle en 2013 (%)

... en fin d'école (CM2)



... en fin de collège (troisième)



**Lecture** : en CM2, 69 % des filles et 73 % des garçons maîtrisent la compétence 3 du socle (principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique).

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé sous contrat, MENESR.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP - Évaluation des compétences du socle en fin d'école et fin de collège (mai 2013).

## 4. LE SECOND DEGRÉ

### ► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

#### Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2015

|                                     | Nombre d'élèves | Part des élèves de troisième (%) | Part des filles (%) |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| Découverte professionnelle 3 heures | 83 675          | 10,3                             | 48,0                |
| Découverte professionnelle 6 heures | 35 226          | 4,3                              | 35,6                |
| <b>Ensemble</b>                     | <b>118 901</b>  | <b>14,6</b>                      | <b>44,3</b>         |

**Lecture** : 14,6 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 44,3 % sont des filles.

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

### ► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

#### Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2015

|                                     | Part des filles (%) |             |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                     | en section          | au total    |
| Sixième-cinquième                   | 54,3                | 49,1        |
| Quatrième-troisième                 | 59,2                | 49,5        |
| Seconde générale et technologique   | 61,8                | 53,3        |
| Première et terminale générale      | 62,0                | 56,1        |
| Première et terminale technologique | 53,4                | 48,4        |
| Enseignement professionnel          | 51,4                | 43,1        |
| <b>Ensemble</b>                     | <b>59,9</b>         | <b>49,8</b> |

**Lecture** : 59,9 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 49,8 % des élèves du second degré (hors classes préprofessionnelles et enseignement adapté et classes pour les élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes).

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

### ► ... quelle que soit la langue de la section

|                            | Anglais     | Allemand    | Espagnol    | Italien     | Portugais   | Russe et langues orientales | Autres      | Ensemble    |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| Sections européennes       | 279 270     | 43 622      | 52 586      | 12 669      | 727         | 2 235                       | 78          | 391 187     |
| Sections internationales   | 12 992      | 1 582       | 2 421       | 1 331       | 784         | 2 164                       | 585         | 21 859      |
| <b>Part des filles (%)</b> | <b>59,6</b> | <b>56,3</b> | <b>64,6</b> | <b>61,6</b> | <b>59,8</b> | <b>53,6</b>                 | <b>55,1</b> | <b>59,9</b> |

**Lecture** : 64,6 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## 4. LE SECOND DEGRÉ

### ► À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

#### Vœux d'orientation des garçons et des filles en fin de troisième générale (%)

| Moyenne des notes au contrôle continu du brevet | Filles                 |              |          |              | Garçons                |              |          |              |
|---|------------------------|--------------|----------|--------------|------------------------|--------------|----------|--------------|
|   | Seconde gén. & techno. | Seconde pro. | CAP      | Redoublement | Seconde gén. & techno. | Seconde pro. | CAP      | Redoublement |
| Moins de 9 sur 20                               | 16                     | 58           | 22       | 4            | 15                     | 54           | 29       | 3            |
| Entre 9 et 13 sur 20                            | 70                     | 25           | 4        | 1            | 67                     | 27           | 5        | 1            |
| Plus de 13 sur 20                               | 96                     | 3            | 0        | 0            | 94                     | 5            | 1        | 0            |
| <b>Ensemble</b>                                 | <b>73</b>              | <b>21</b>    | <b>5</b> | <b>1</b>     | <b>63</b>              | <b>27</b>    | <b>9</b> | <b>1</b>     |

**Lecture** : lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 70 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 25 % en seconde professionnelle. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 67 % et 27 %.

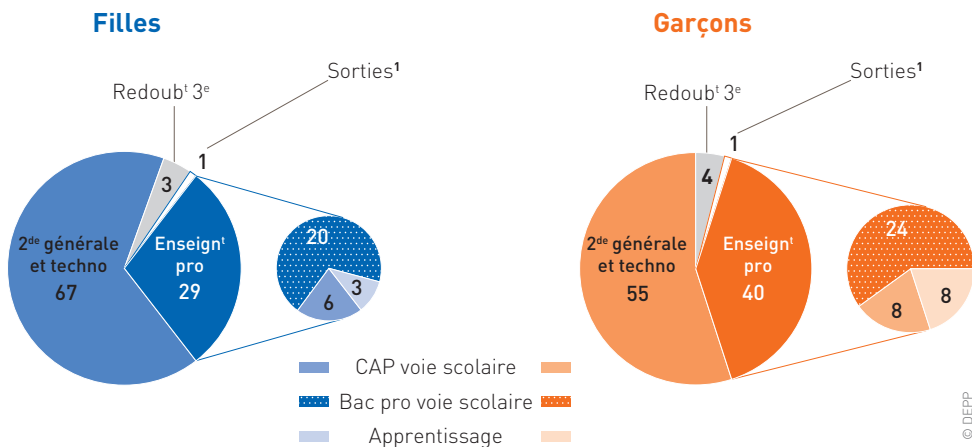
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DEPP - Panel de la DEPP, élèves entrés en sixième en 2007.

### ► À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

#### Orientations prises en 2014 après la classe de troisième (%)



© DEPP

1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

**Lecture** : 29 % des filles scolarisées en troisième en 2013 se sont orientées en 2014 vers l'enseignement professionnel, dont 3 % avec le statut d'apprentie pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + DOM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## ► Les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2015 (%)

| Profils des enseignements d'exploration  | Choix des filles | Choix des garçons |
|--|------------------|-------------------|
| <b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)<sup>1</sup></b>                                | <b>4,5</b>       | <b>5,3</b>        |
| <b>Profil lettres, langues, arts</b>   | <b>41,9</b>      | <b>21,5</b>       |
| <i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i>        | 35,7             | 17,9              |
| Littérature et société   | 20,2             | 9,5               |
| Troisième langue vivante   | 8,3              | 4,3               |
| Arts <sup>2</sup>  | 10,7             | 5,8               |
| Latin et/ou grec ancien (avec ou sans troisième langue vivante)                        | 2,7              | 1,9               |
| <b>Profil scientifique ou technologique</b>  | <b>53,6</b>      | <b>73,2</b>       |
| <i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i> | 44,3             | 56,5              |
| Méthodes et pratiques scientifiques  | 30,9             | 34,9              |
| Sciences de l'ingénieur  | 2,5              | 14,1              |
| Sciences et laboratoire  | 8,6              | 8,8               |
| Santé et social  | 5,7              | 1,2               |
| Création et innovation technologiques  | 1,2              | 5,8               |
| Biotechnologies  | 1,9              | 1,7               |
| Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques                        | 0,6              | 4,7               |
| Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire                           | 1,5              | 0,5               |
| Autres profils scientifiques ou technologiques (y compris EPS)                         | 0,7              | 1,4               |
| <b>Tous profils</b>  | <b>100</b>       | <b>100</b>        |
| Effectifs d'élèves (en milliers)   | 303              | 261               |

1. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

2. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

**Lecture** : en 2015, 2,5 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « Sciences de l'ingénieur », contre 14,1 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

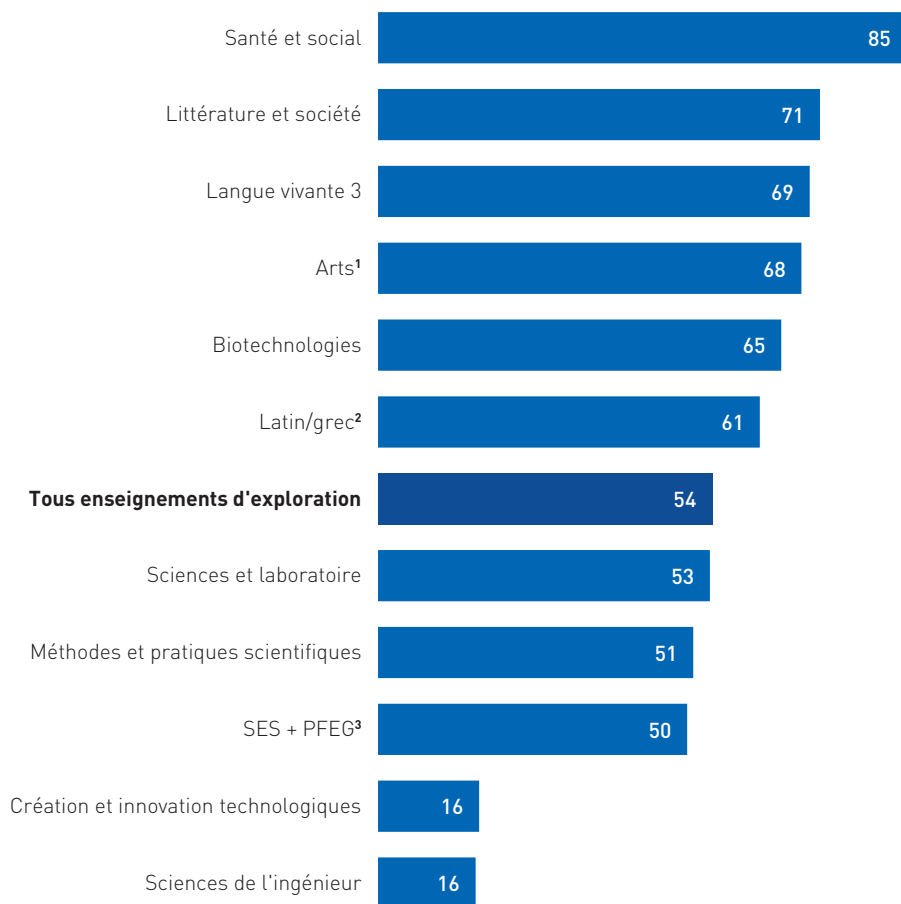
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

© DEPP

## 4. LE SECOND DEGRÉ

► **Conséquence de ces choix, la mixité est rarement atteinte : 85 % de filles en santé-social et 84 % de garçons en sciences de l'ingénieur**

**Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration à la rentrée 2015 (%)**



1. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

2. Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

3. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

**Lecture** : en 2015, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 51 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## ► En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L et les garçons vers les premières scientifiques...

Orientations prises en 2014 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

|   | Filles      | Garçons     |
|---|-------------|-------------|
| <b>Première générale</b>                                      | <b>66,6</b> | <b>59,4</b> |
| - Première S  | 30,1        | 38,8        |
| - Première ES   | 22,2        | 16,4        |
| - Première L  | 14,3        | 4,2         |
| <b>Première technologique</b>                                 | <b>21,4</b> | <b>25,5</b> |
| - Première STI2D, STL, STAV                                   | 2,9         | 12,8        |
| - Premières technologiques tertiaires <sup>1</sup>            | 18,5        | 12,7        |
| <b>Réorientation vers la voie professionnelle<sup>2</sup></b> | <b>4,3</b>  | <b>5,9</b>  |
| <b>Seconde générale et technologique (redoublement)</b>       | <b>6,6</b>  | <b>8,5</b>  |
| <b>Sorties<sup>3</sup></b>                                    | <b>1,1</b>  | <b>0,7</b>  |
| <b>Ensemble</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |

1. Principalement STMG (gestion), ST2S (santé-social), STD2A (arts appliqués).

2. Y compris vers l'apprentissage.

3. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

**Lecture** : 30,1 % des filles scolarisées en 2013 en seconde générale et technologique ont intégré une première S en 2014 alors que c'est le cas de 38,8 % des garçons.

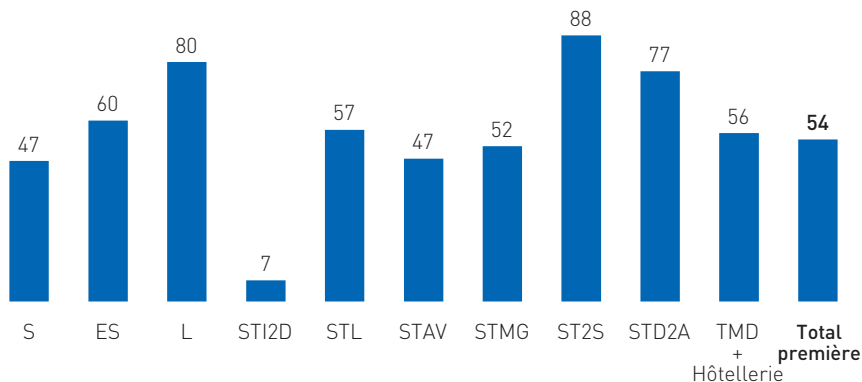
Champ : France métropolitaine + DOM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

© DEPP

## ► ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2015 (%)



© DEPP

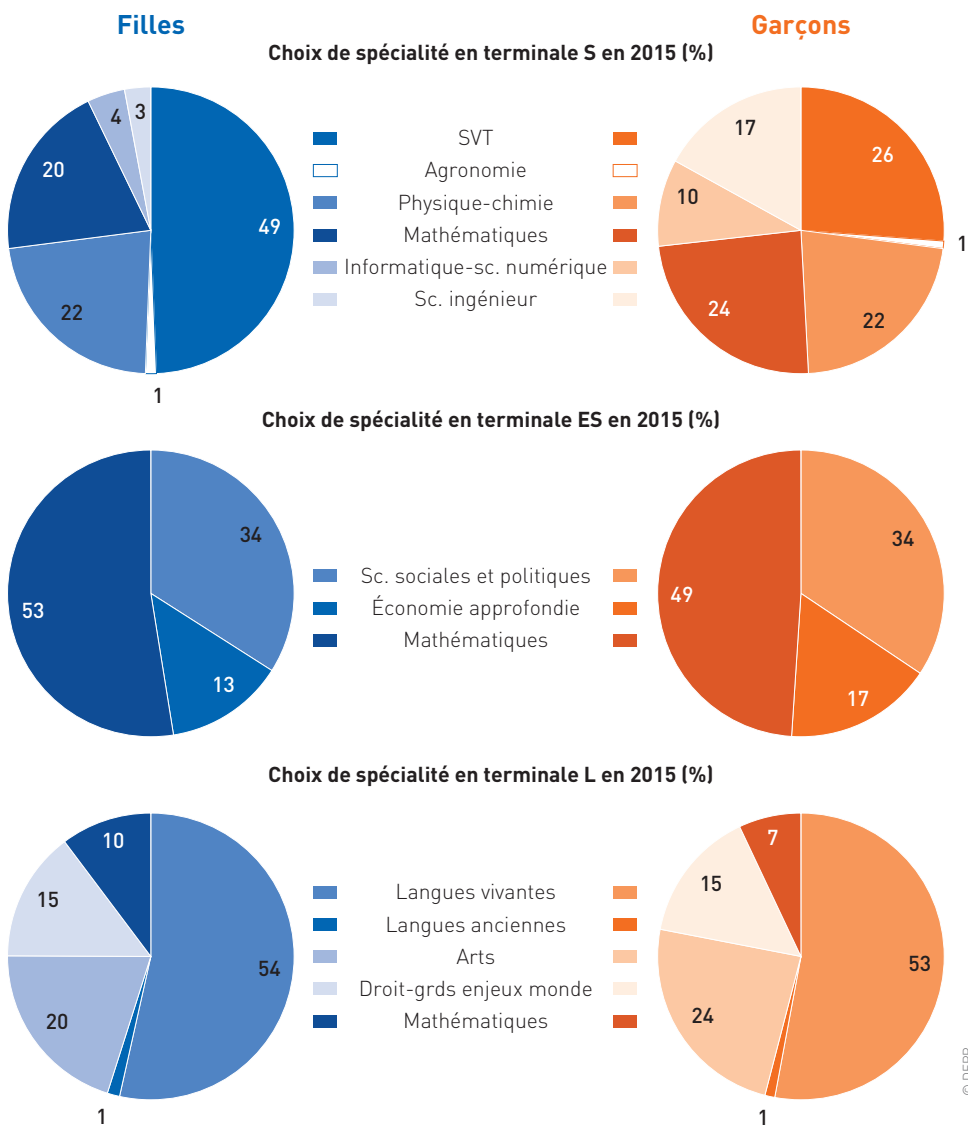
**Lecture** : sur 100 élèves de première S à la rentrée 2015, 47 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## 4. LE SECOND DEGRÉ

► Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...



**Lecture** : à la rentrée 2015, 49 % des filles et 26 % des garçons inscrits en terminale S choisissent Sciences de la vie et de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.

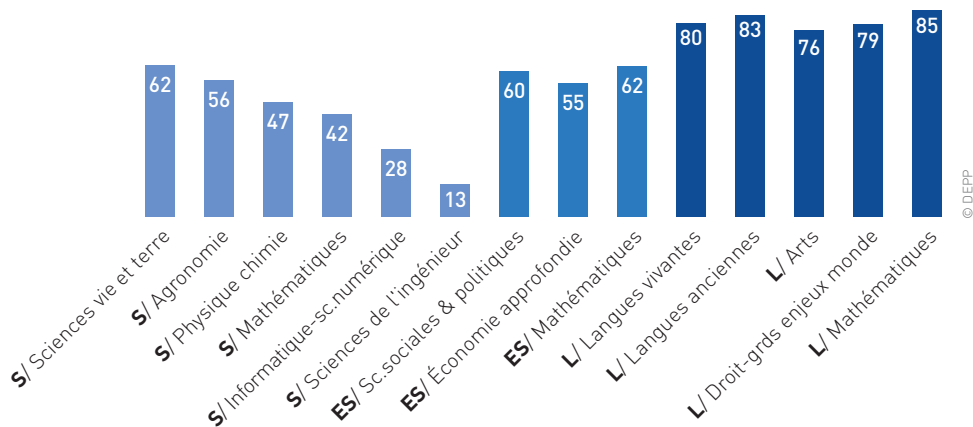
Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.



## ► ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

**Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2015 (%)**



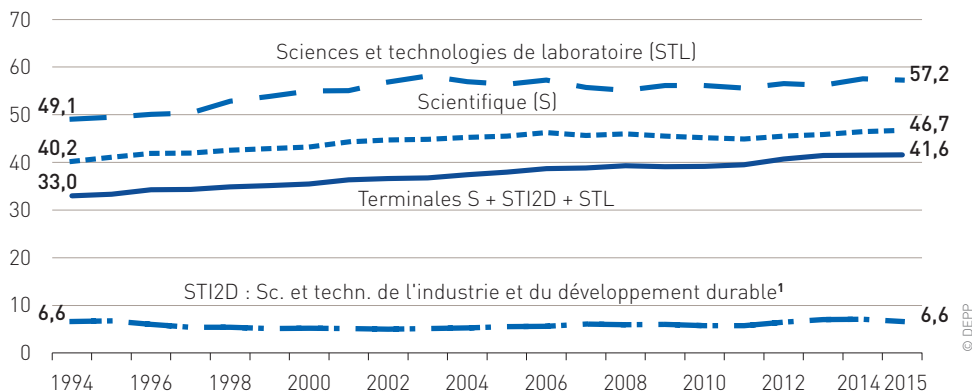
**Lecture :** en 2015, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité Sciences de la vie et de la Terre, 62 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, tous ministères..

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## ► 41,6 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI2D et STL) sont des filles

**Part des filles en terminales des filières scientifiques (%)**



**1.** Remplace la série Sciences et technologie industrielle (STI) hors spécialité arts appliqués en terminale à partir de la rentrée 2012 ; inclut la série Sciences et technologie de l'agronomie et du vivant (STAV).

**Lecture :** en 2015, 46,7 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

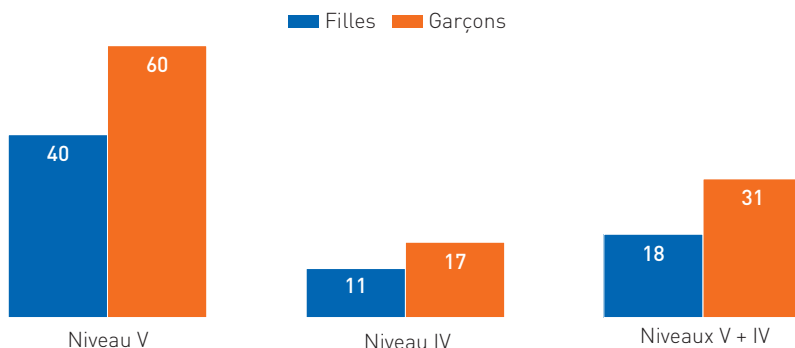
Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## 4. LE SECOND DEGRÉ

### ► Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2015 (%)



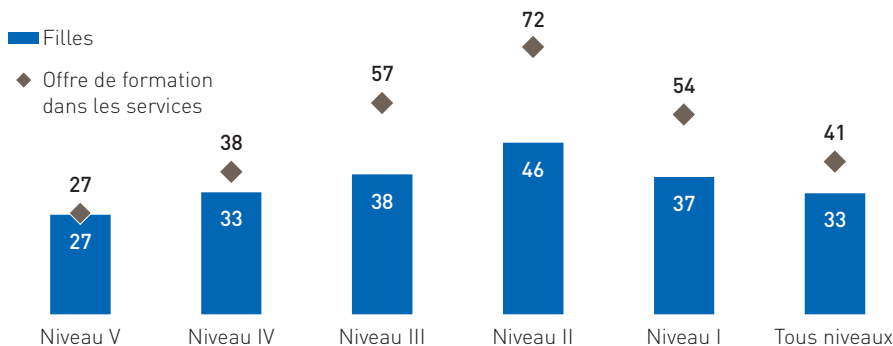
**Lecture :** en 2015, 18 % des filles et 31 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

### ► ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau de formation en 2015 (%)



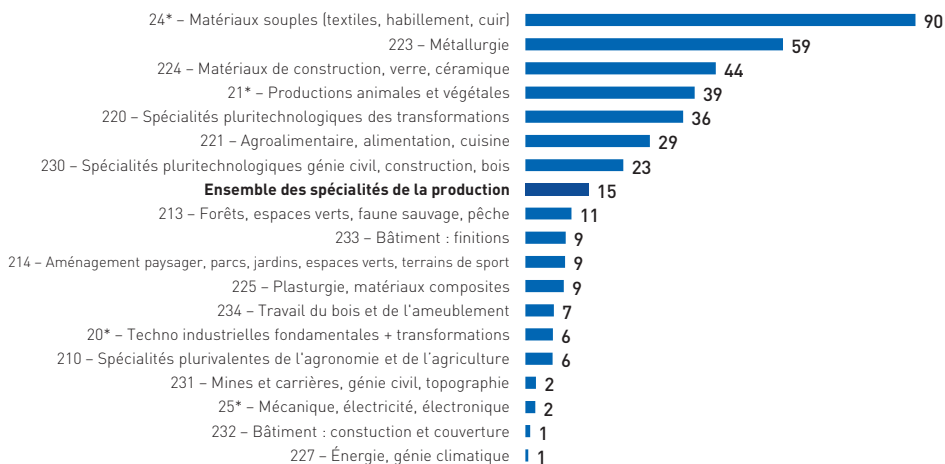
**Lecture :** en 2015, 27 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 46 % des apprentis de niveau II. Au niveau V, 27 % des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 72 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des centres de formation d'apprentis.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## ► La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel : tant dans le domaine de la production...

### Part des filles dans les spécialités de la production en 2015 (%)



\* Regroupements de spécialités.

**Lecture** : en 2015, 15 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

## ► ... que dans le domaine des services

### Part des filles dans les spécialités des services en 2015 (%)



\* Regroupements de spécialités.

\*\* Il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration qui remplace, à partir de la rentrée 2012, les baccalauréats professionnels comptabilité et secrétariat.

**Lecture** : en 2015, 69 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

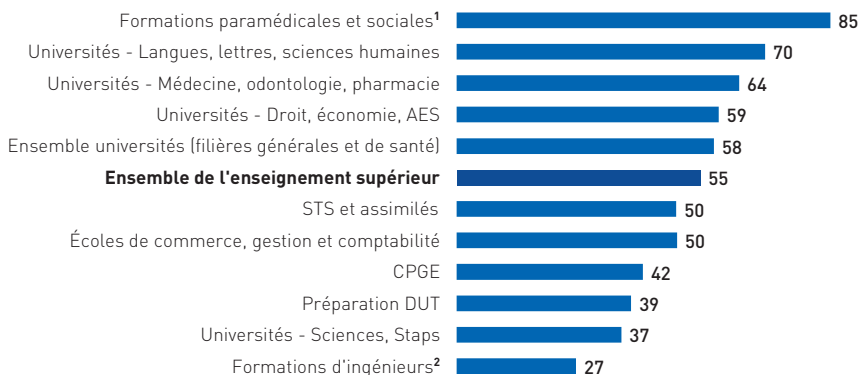
Champ : France métropolitaine + DOM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

# 5. APRÈS LE BACCALAURÉAT

## ► De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

**Part des filles dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2015 (%)**



1. Données 2013-2014.

2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

**Lecture** : en 2015, les filles représentent 70 % des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

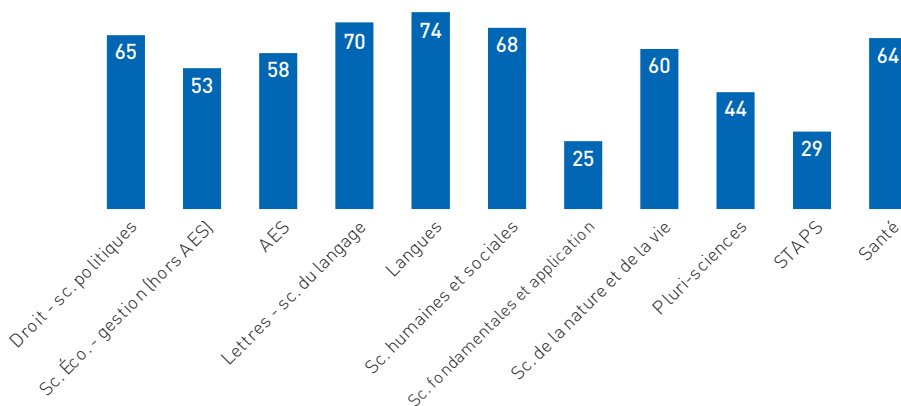
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

© DEPP

## ► À l'université, 70 % de femmes en lettres et en langues, moins de 30 % en sciences fondamentales et en Staps

**Part des femmes à l'université selon la discipline en 2015 (%)**



© DEPP

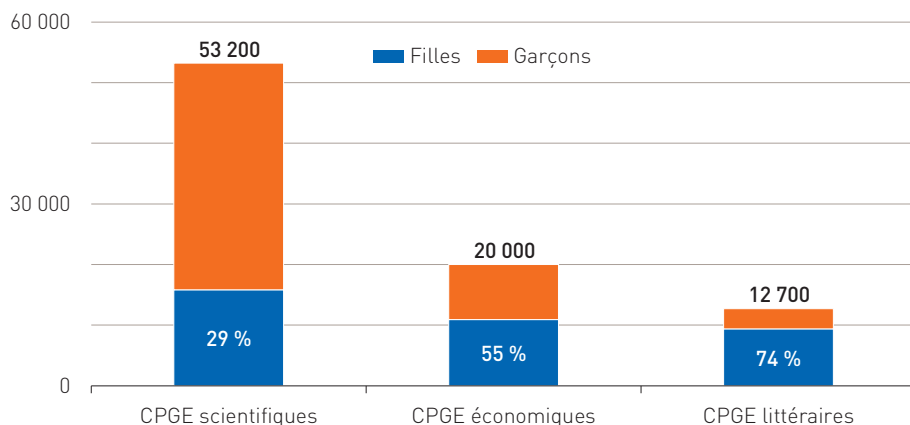
**Lecture** : en 2015, 65 % des étudiants inscrits en « droit-sciences politiques » sont des femmes.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

## ► Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

### Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2015



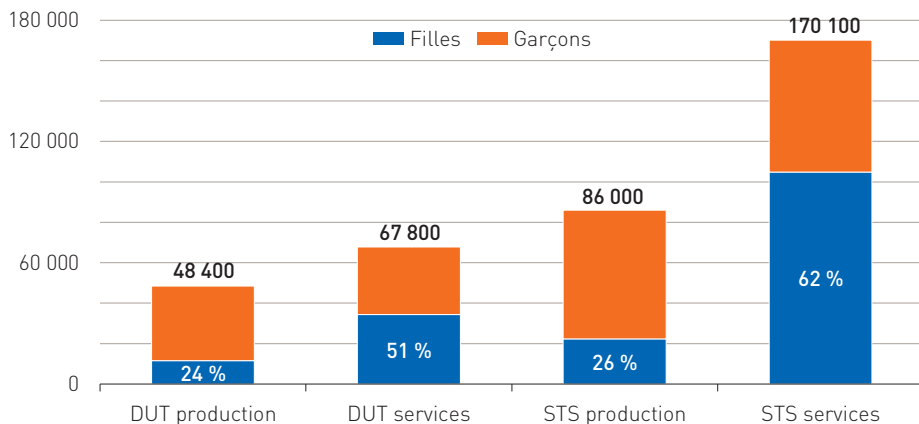
**Lecture** : en 2015, 53 200 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 29 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

## ► En DUT comme en STS, peu de filles dans les spécialités de la production

### Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2015



**Lecture** : en 2015, 48 400 étudiants sont inscrits à la préparation d'un DUT du domaine de la production. Parmi eux, 23 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

# 6. LES RÉSULTATS

## ► Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

### Les principaux diplômes du secondaire délivrés en 2015

|  | Diplômes délivrés | Part des filles (%) |
|--|-------------------|---------------------|
| <b>Brevet (DNB)</b>  | <b>705 596</b>    | <b>51,2</b>         |
| Série générale   | 649 845           | 52,3                |
| Série professionnelle  | 55 751            | 39,1                |
| <b>CAP et CAPA</b>   | <b>188 386</b>    | <b>44,7</b>         |
| <b>BEP et BEPA<sup>1</sup></b>   | <b>143 869</b>    | <b>47,8</b>         |
| <b>Baccalauréat général</b>  | <b>317 054</b>    | <b>56,7</b>         |
| Bac S (scientifique)   | 166 824           | 47,3                |
| Bac ES (économique et social)  | 100 360           | 60,9                |
| Bac L (littéraire)   | 49 870            | 79,4                |
| <b>Baccalauréat technologique</b>  | <b>125 144</b>    | <b>50,3</b>         |
| Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable) | 26 763            | 7,1                 |
| Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)                               | 7 587             | 58,0                |
| Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)                 | 4 615             | 44,1                |
| Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)              | 60 124            | 53,8                |
| Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)                   | 20 608            | 90,5                |
| Bac STD2A (sciences et techno. du design et des arts appliqués)                | 2 817             | 79,1                |
| Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie                                      | 2 630             | 51,1                |
| <b>Baccalauréat professionnel</b>  | <b>176 646</b>    | <b>45,6</b>         |
| Production   | 80 650            | 15,2                |
| Services   | 95 996            | 71,1                |
| <b>Total des baccalauréats</b>   | <b>618 844</b>    | <b>52,2</b>         |

**Lecture** : à la session 2015, 618 844 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 52,2 % des lauréats de cette session.  
**1.** Le BEP, créé en 1966, est rénové depuis la rentrée 2009. Il devient une étape dans le cursus du baccalauréat professionnel en trois ans.

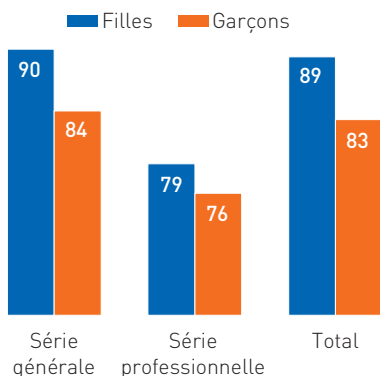
Champ : France métropolitaine + DOM.

© DEPP

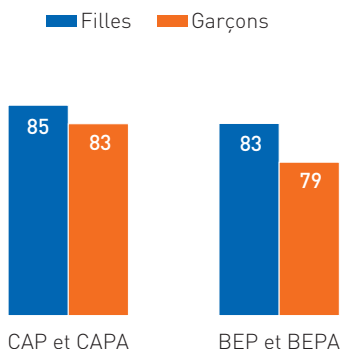
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## ► De meilleurs taux de réussite pour les filles

### Taux de réussite au brevet en 2015 (%)



### Taux de réussite au CAP et au BEP en 2015 (%)



**Lecture** : en 2015, 90 % des filles et 84 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « générale » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

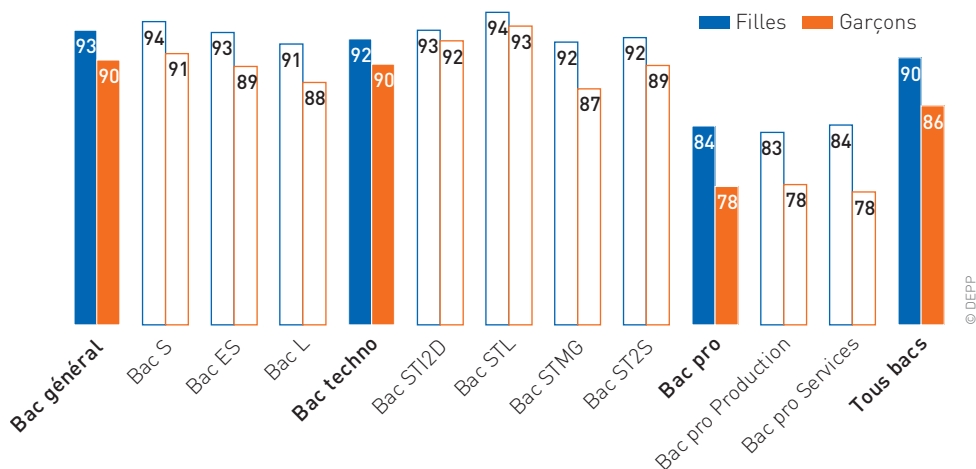
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

**Lecture** : en 2015, 85 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au CAP ou au CAPA l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## Taux de réussite au baccalauréat en 2015 (%)

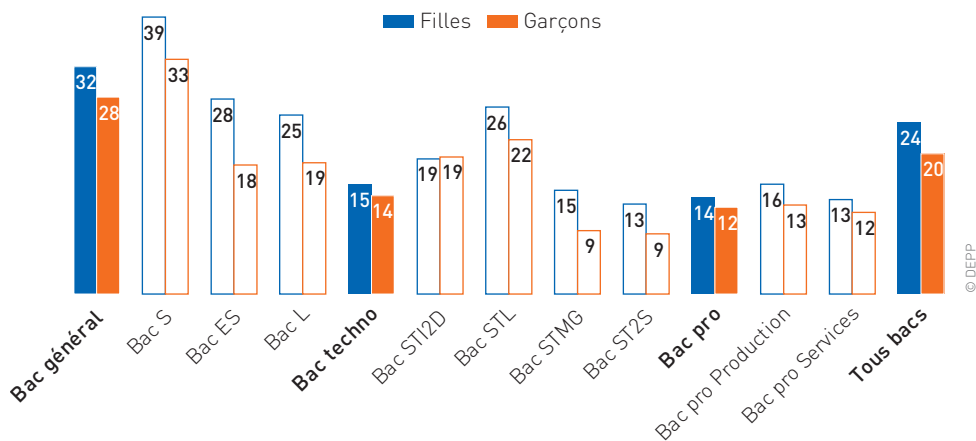


**Lecture** : en 2015, 93 % des filles et 90 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2015 (%)



**Lecture** : 39 % des filles et 33 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2015 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

## 6. LES RÉSULTATS

### ► 83 % des filles et 73 % des garçons ont le baccalauréat...

#### Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2015 (en %)

|                            | Filles      | Garçons     | Ensemble    |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Baccalauréat général       | 46,2        | 33,7        | 39,8        |
| Baccalauréat technologique | 16,1        | 15,2        | 15,7        |
| Baccalauréat professionnel | 20,8        | 23,8        | 22,3        |
| <b>Ensemble</b>            | <b>83,2</b> | <b>72,7</b> | <b>77,8</b> |

**Lecture** : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2015, 83,2 % des filles et 72,7 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

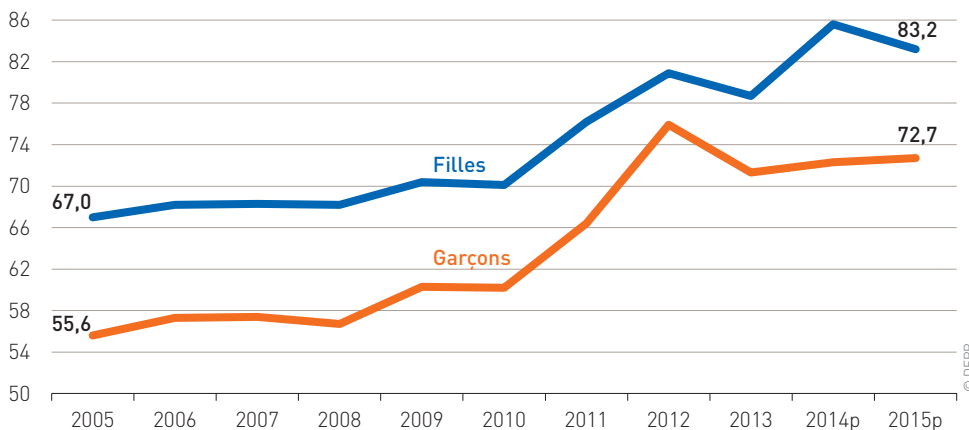
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017 (données provisoires).

### ► ... et les écarts se creusent à nouveau depuis 2012

#### Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



© DEPP

**Lecture** : en 2015, la proportion de bachelières dans une génération s'élève à 83,2 %, celle des bacheliers s'élève à 72,7 %, soit un écart de 10,5 points en faveur des filles. En 2005, cet écart était de 11,4 points.

**Note** : la forte progression de l'indicateur en 2011 et 2012 s'explique par l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus en quatre ans (BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans). En 2013, à la fin de la transition, l'indicateur a diminué davantage pour les garçons que pour les filles, ces derniers ayant davantage profité de l'essor de la voie professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.



## ► 46 % de femmes parmi les docteurs et 29 % parmi les ingénieurs

### Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2014

|   | Diplômes délivrés | Part des femmes (%) |
|---|-------------------|---------------------|
| BTS                                       | 138 272           | 50,7                |
| DUT                                       | 46 679            | 42,5                |
| Licence                                   | 172 939           | 58,2                |
| Licence générale                          | 125 190           | 61,6                |
| Licence professionnelle                   | 47 749            | 49,1                |
| Master                                    | 122 426           | 59,9                |
| Master recherche                          | 16 514            | 58,1                |
| Master professionnel                      | 57 695            | 61,5                |
| Master indifférencié                      | 48 217            | 58,6                |
| Diplôme d'ingénieur                       | 32 845            | 29,3                |
| Diplôme d'école de commerce et de gestion | 42 394            | 50,5                |
| Diplôme de docteur (santé)                | 9 510             | 66,2                |
| Doctorat                                  | 11 721            | 46,1                |

**Lecture** : en 2014, 138 272 candidats ont obtenu un BTS. Parmi eux, 50,7 % sont des femmes.

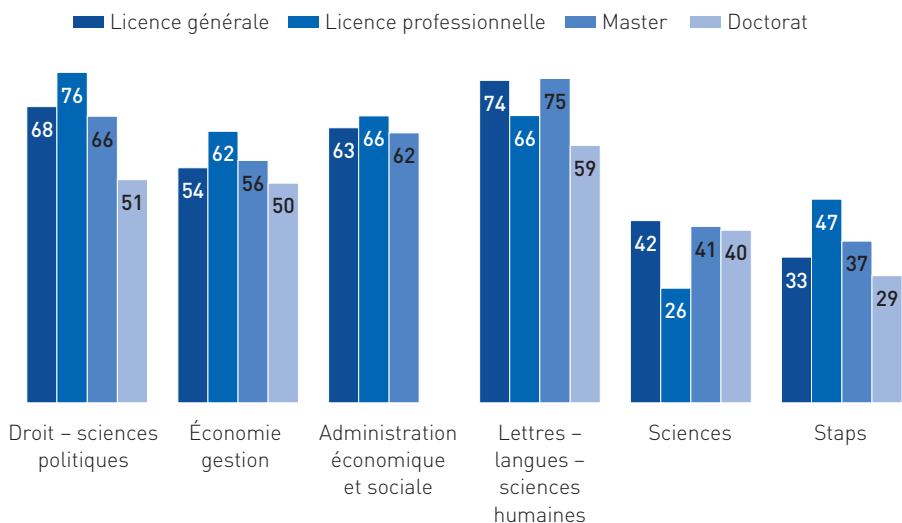
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

## ► 59 % des docteurs en lettres sont des femmes, 40 % de femmes parmi les docteurs en sciences

### Part de femmes parmi les diplômés universitaires en 2014 (%)



© DEPP

**Lecture** : en 2014, 74 % des titulaires d'une licence générale en « Lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 59 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

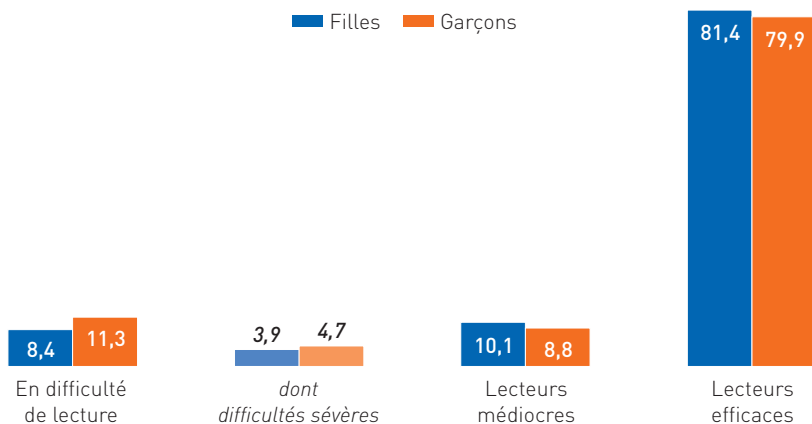
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

## 6. LES RÉSULTATS

### ► Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2015 (%)



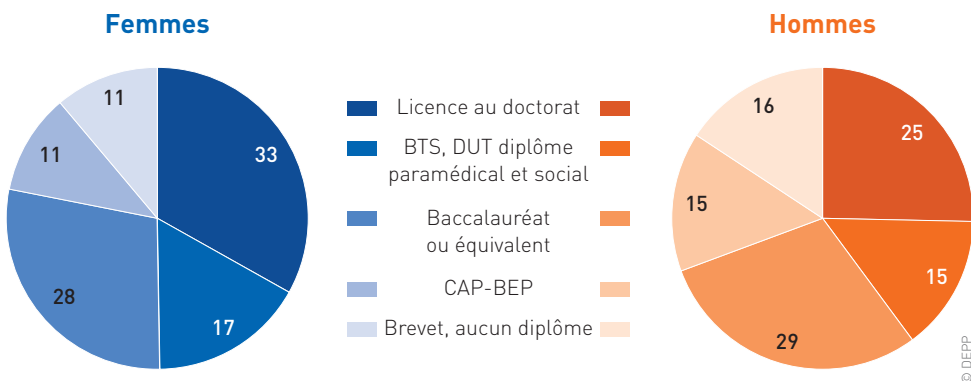
**Lecture** : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2015, 8,4 % des filles et 11,3 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, ministère de la Défense, direction du service national (DSN) et MENESR-DEPP.

### ► À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées

Diplôme de sortie (%)



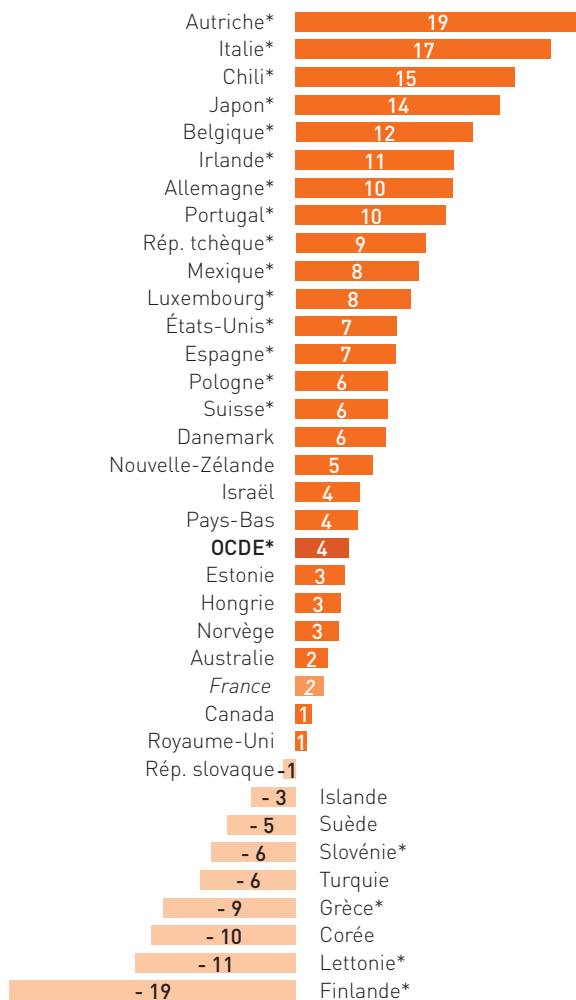
**Lecture** : en moyenne sur 2012, 2013 et 2014, 33 % des femmes sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 25 % des hommes.

Champ : France métropolitaine.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, Enquêtes emploi Insee 2012 à 2014, traitement MENESR-DEPP.

## ► En moyenne, dans l'ensemble des pays de l'OCDE, des scores moyens en culture scientifique supérieurs pour les garçons

### Différence des scores moyens des garçons et des filles en culture scientifique en 2015



\* Pays où la différence entre le score moyen des garçons et celui des filles est statistiquement significative.

**Lecture** : en 2015, en France, les garçons ont obtenu un score moyen statistiquement non différent de celui des filles.

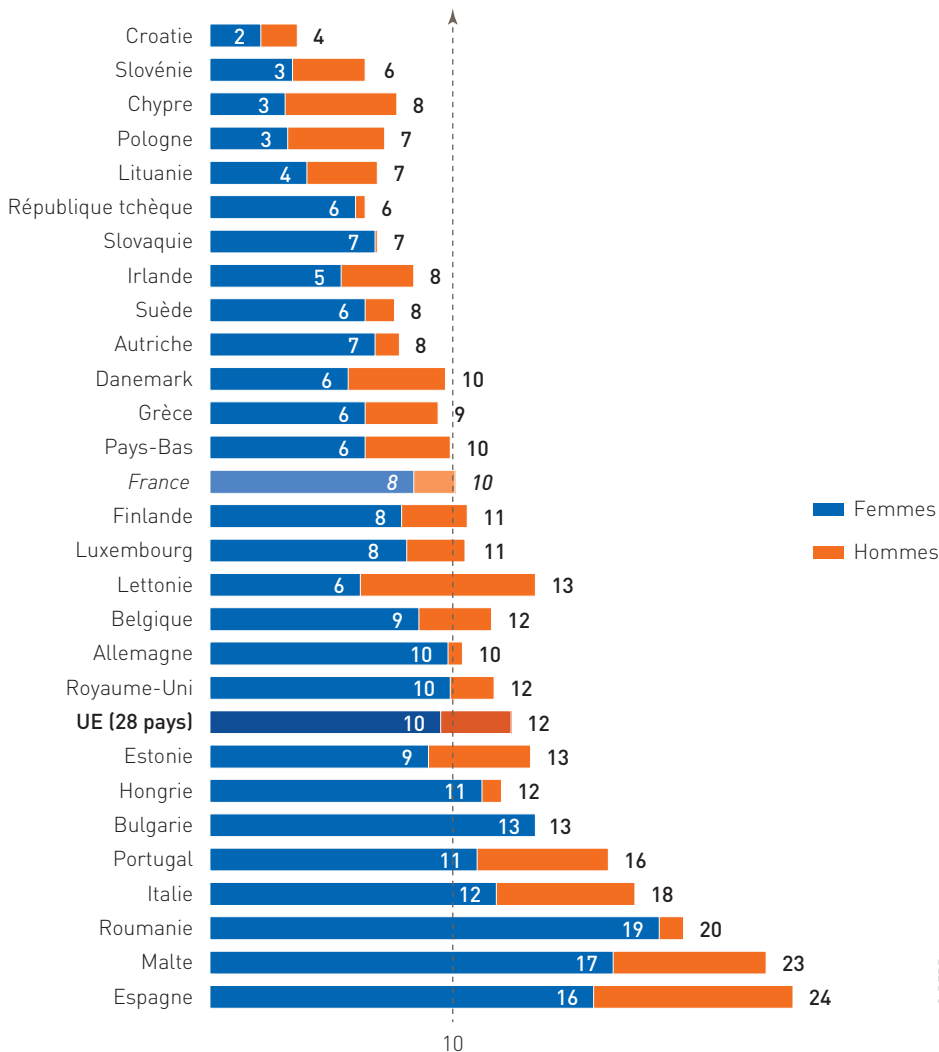
Champ : élèves de 15 ans, quel que soit le lieu de scolarisation.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, évaluations internationales PISA 2015, OCDE.

## 6. LES RÉSULTATS

### ► 10 % des européennes et 12 % des européens âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces

Part des sortants précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2015 (%)



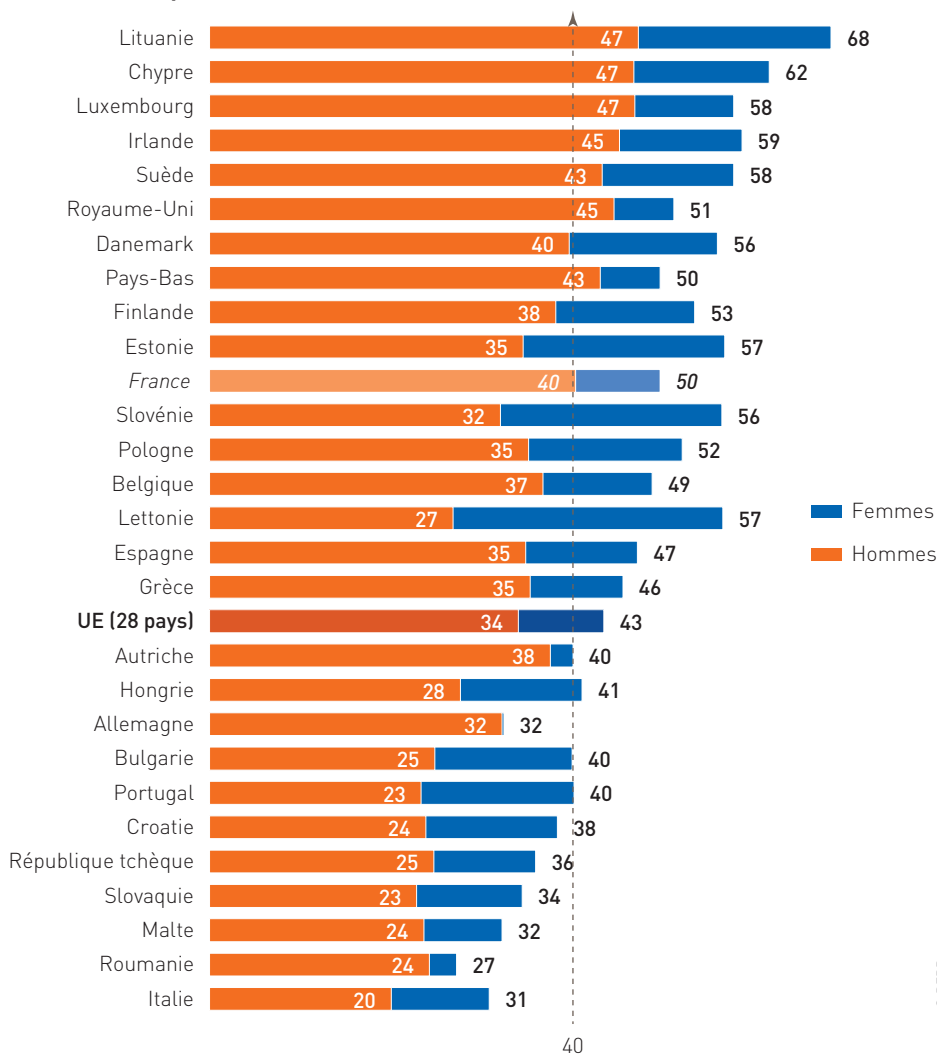
**Lecture :** en France en 2015, 8 % des femmes et 10 % des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et n'ont pas terminé avec succès un enseignement du second cycle de l'enseignement secondaire.

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est de réduire la part de sortants précoces à 10 % en 2020.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail.

## ► 43 % des européennes et 34 % des européens âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur

Part des diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 30-34 ans dans l'Union européenne en 2015 (%)



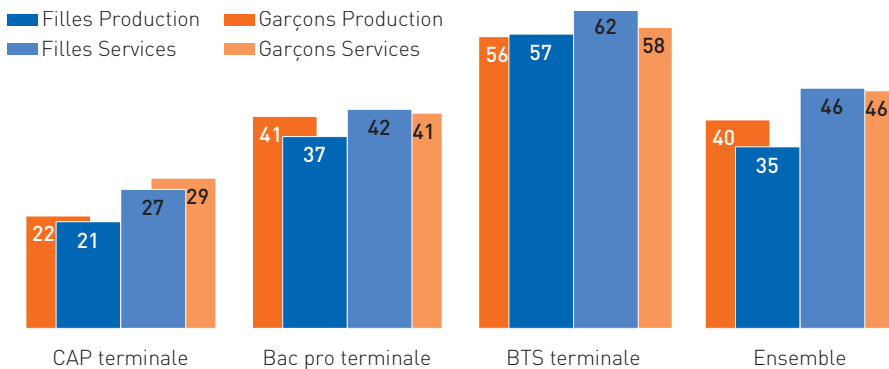
**Lecture** : en France en 2015, 50 % des femmes et 40 % des hommes âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur. Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 40 % en 2020.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail.

# 7. LA SITUATION PROFESSIONNELLE

## ▶ À la sortie du lycée, les filles s'insèrent aussi bien en emploi dans les domaines des services, mais pas dans les domaines de production

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2015, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en lycée (%)



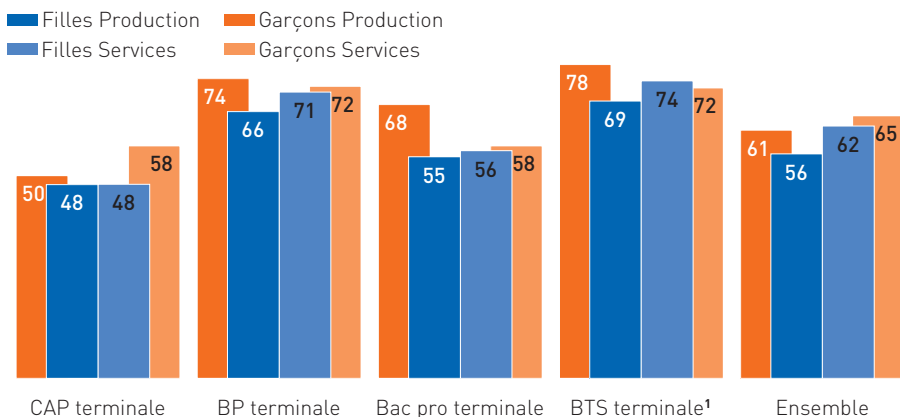
**Lecture** : 7 mois après la fin de leurs études, 21 % des lycéennes sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 22 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR DEPP - Enquêtes IVA.

## ▶ À la sortie de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2015, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en apprentissage (%)



1. Y compris DUT, diplômes paramédicaux et sociaux de niveau III.

**Lecture** : 7 mois après la fin de leur formation, 48 % des apprenties sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 50 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR DEPP - Enquêtes IVA.

## **La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif**

Signée pour la période 2013-2018 par six ministres,

- le ministre de l'éducation nationale,
- la ministre des droits des femmes, porte-parole du Gouvernement,
- le ministre du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social,
- la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,
- la ministre déléguée chargée de la réussite éducative,

la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif s'inscrit dans un fort engagement gouvernemental défini lors du comité interministériel des droits des femmes de novembre 2012.

La convention est articulée autour de trois chantiers prioritaires :

- 1.** Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes.
- 2.** Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- 3.** S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'études.

Ces axes sont déclinés en un ensemble d'actions à conduire sur la période et leur mise en œuvre fait l'objet d'une actualisation annuelle définie en annexe de la convention pour chacun des ministères. Au niveau local, la déclinaison de la convention s'appuie sur les réseaux mis en place par les différents ministères (chargé/es de mission égalité en académie, réseau « Insertion-Égalité » du ministère en charge de l'agriculture, référent/e égalité dans les établissements d'enseignement supérieur, ...).

La convention sera régulièrement suivie et évaluée par un comité de pilotage. Un bilan de l'activité de chaque ministère et de l'activité interministérielle sera réalisé en fin de période.

Consulter la convention

[www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-convention-interministerielle](http://www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-convention-interministerielle)

# SIGLES ET ABRÉVIATIONS

---

## A

**AES** Administration économique et sociale.

## B

**Bac pro** Baccalauréat professionnel.

**Bac techno** Baccalauréat technologique.

**BEP (A)** Brevet d'études professionnelles (agricoles).

**BMA** Brevet des métiers d'art.

**BP** Brevet professionnel.

**BTS** Brevet de technicien supérieur.

## C

**CAP (A)** Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

**CFA** Centre de formation d'apprentis.

**CM2** Cours moyen deuxième année.

**CPGE** Classe préparatoire aux grandes écoles.

## D

**DNB** Diplôme national du brevet (ou brevet).

**DEPP** Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

**DGESIP** Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

**DGESCO** Direction générale de l'enseignement scolaire.

**DGRI** Direction générale pour la recherche et l'innovation.

**DUT** Diplôme universitaire de technologie.

## E

**ES** Économique et social.

**EPS** Éducation physique et sportive.

## G

**GT** Général et technologique.

## I

**IPA** Insertion professionnelle des apprentis.

**IVA** Insertion dans la vie active.

## J

**JAPD** Journée d'appel à la défense.

**JDC** Journée défense et citoyenneté (ex-JAPD).

## L

**L** Littéraire.



**M**

**MENESR** Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

**P**

**PFEG** Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

**R**

**RERS** Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).

**S**

**S** Scientifique.

**SES** Sciences économiques et sociales.

**Segpa** Section d'enseignement général et professionnel adapté.

**SIES** (sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.

**ST2S** Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).

**Staps** Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

**STAV** Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture).

**STD2A** Sciences et technologies du design et des arts appliqué.

**STMG** Sciences et technologies du management et de la gestion.

**STI** Sciences et technologies industrielles.

**STI2D** Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.

**STL** Sciences et technologies de laboratoire.

**STS** Section de technicien supérieur.

**SVT** Sciences de la vie et de la Terre.

**T**

**TMD** Techniques de la musique et de la danse.

## Les niveaux de formation

**Niveau V**

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

**Niveau IV**

Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

**Niveau III**

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT.

**Niveaux II et I**

Préparation d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à bac + 3.



Retrouvez sur les sites web du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche l'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche :

- les derniers résultats d'enquêtes ;
- les publications et rapports de référence ;
- des données détaillées et actualisées ;
- des répertoires, nomenclatures et documentation.

[www.education.gouv.fr/statistiques](http://www.education.gouv.fr/statistiques)  
[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/statistiques](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/statistiques)

## **Vous recherchez une information statistique**

Centre de documentation

61-65, rue Dutot – 75732 Paris cedex 15

Téléphone : 01 55 55 73 58

(les lundi, mercredi et jeudi de 14 h à 16 h 30)

Courriel : [depp.documentation@education.gouv.fr](mailto:depp.documentation@education.gouv.fr)

*Les données présentées dans cette brochure s'appuient, pour une large part, sur les publications de la DEPP [RERS, l'état de l'École, Notes d'Information].*

# FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

1. LA SCOLARISATION
2. LA MIXITÉ À L'ÉCOLE
3. DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE
4. LE SECOND DEGRÉ
5. APRÈS LE BACCALAURÉAT
6. LES RÉSULTATS
7. LA SITUATION PROFESSIONNELLE

IMPRIM'VERT®



[education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

ISBN 978-2-11-151745-5



9 782111 517455

direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance