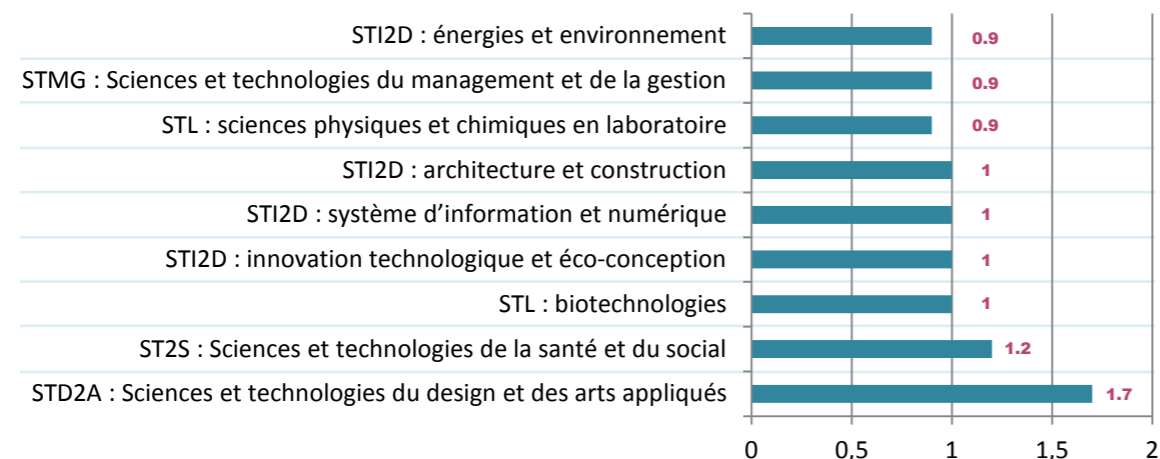


→ **Indices d'affluence à l'entrée en 1^{ère} technologique (publique)**



■ Un équilibre entre les demandes des élèves et l'offre de formation dans les diverses 1^{ères} technologiques continue d'être observé.

→ **Évolution, en pourcentages, du choix de certains enseignements d'exploration suivis l'année précédente en 2^{nde} par les élèves actuellement en 1^{ère} technologique (statistiques D2P)**

Enseignement d'exploration	STI2D			STMG			STL			ST2S		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Sciences de l'ingénieur	43,8	63,3	46	3,5	3	4,9	2,6	0	4,2	0,6	0,7	0,3
Création et innovation technologique	44,8	55,1	54,5	5,8	5,5	8	6,1	0	1,7	1,5	5,1	1,2
Méthodes et pratiques scientifiques	19,8	18,4	18,2	27,8	12,8	33	31,6	25	36,7	30,9	8	32,4
Sciences de laboratoire	2,5	8,2	1,1	3,6	7,9	1,4	24,6	58	19,2	3,1	2,9	5
Biotechnologies	0,7	0	1,1	1,6	7,9	1,4	24,6	25	19,2	7	5,8	5
Arts	3,1	4	1,6	7,3	4,8	6,4	0,9	0	2,5	3,6	2,1	8,2
Littérature et société	2	4	1,8	19,6	16,5	19,7	2,6	0	3,3	8,6	5,8	8,5
Santé et social	0	0	0	2,4	10,4	1,7	2,6	12,5	1,7	38,2	69,6	33,2

■ Les années précédentes les élèves de 1^{ère} technologique avaient suivi en 2^{nde} un enseignement d'exploration bien identifié, en relation avec leur série actuelle. Cette année, deux données diffèrent :
- L'importance du pourcentage d'élèves de 1^{ère} STMG ayant suivi l'enseignement «méthodes et pratiques scientifiques»
- La faiblesse du pourcentage d'élèves de STL ayant suivi l'enseignement «Sciences de laboratoire»

Lecture : parmi les élèves de 1^{ère} STI2D en 2013, 43,8% avaient suivi «Sciences de l'ingénieur» en enseignement d'exploration de 2^{nde}.

→ **Bilan de l'affectation en première professionnelle, procédure passerelle**

TOTAL 1 ^{ère} pro. procédure passerelle	Capacité d'accueil (2)	Indice d'affluence (1/2)	Candidats voeu 1			Candidats tous voeux			Taux de satisfaction (3/1)	Admis voeu 1			Admis tous voeux			Présents oct. 2015 venant de la liste princ.
			G	F	Total (1)	G	F	Total		G	F	Total (3)	G	F	Total	
	267	1,01	134	137	271	210	226	436	50%	79	57	136	87	66	153	99

■ Le taux de satisfaction ne change pas selon les années. La dernière donnée du tableau pose question car elle signifie qu'en octobre un tiers des élèves ne sont pas dans les formations où ils ont été affectés.

La lettre de l'orientation

Service académique d'information et d'orientation • Rectorat • Académie de Caen

Édito

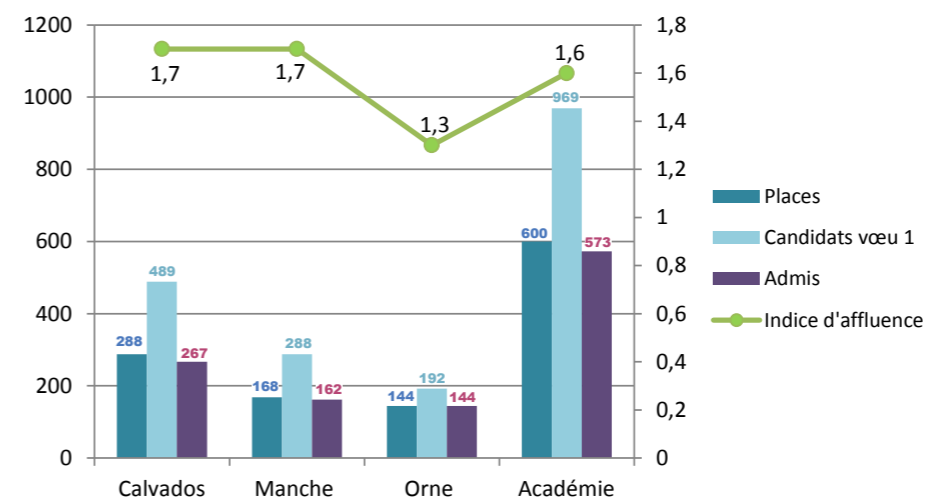
La lettre de l'orientation, publication réalisée par le service académique d'information et d'orientation du rectorat de Caen, est destinée à apporter des éléments d'information à tous les professionnels chargés d'accompagner les élèves et leur famille dans la construction de leur parcours d'orientation.

Cette lettre est également disponible sur le site académique dans les ressources documentaires de la rubrique « Orientation ».

Martial Salvi,
chef du service académique d'information et d'orientation.

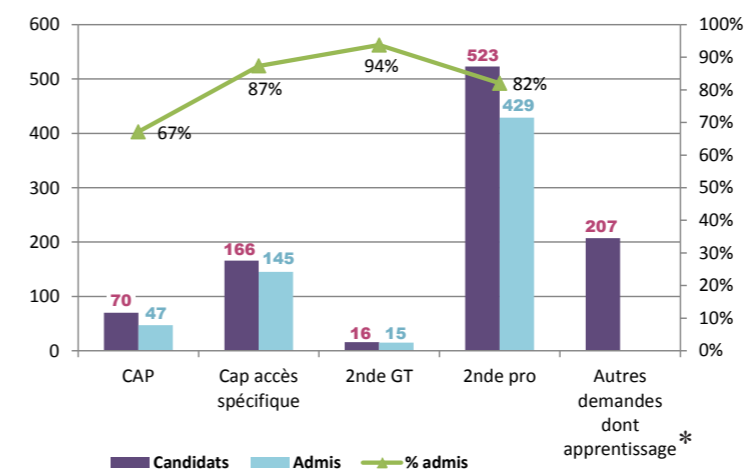
Bilan de l'affectation 2014 - 2015

→ **Affectation en 3^{ème} préparatoire aux formations professionnelles dans l'académie de Caen**



■ La demande d'orientation vers la 3^{ème} prépa-pro demeure forte dans notre académie. En comparant avec les données de juin 2014, on observe très peu de variation.

→ **Affectation des élèves ayant suivi une classe de 3^{ème} prépa pro dans l'académie de Caen**



■ Le taux d'élèves de 3^{ème} prépa-pro admis en seconde professionnelle a légèrement baissé (-9 points par rapport à 2014).
A l'inverse, ce taux a augmenté vers les CAP à modalités spécifiques d'accès.
Enfin, il est à noter que le nombre d'élèves admis en seconde GT a doublé (15 élèves cette année, 7 élèves en 2014).

* La colonne «autres demandes dont apprentissage» présente uniquement les demandes, la courbe verte ne présente que l'affectation des élèves réalisée par l'application affelnet.

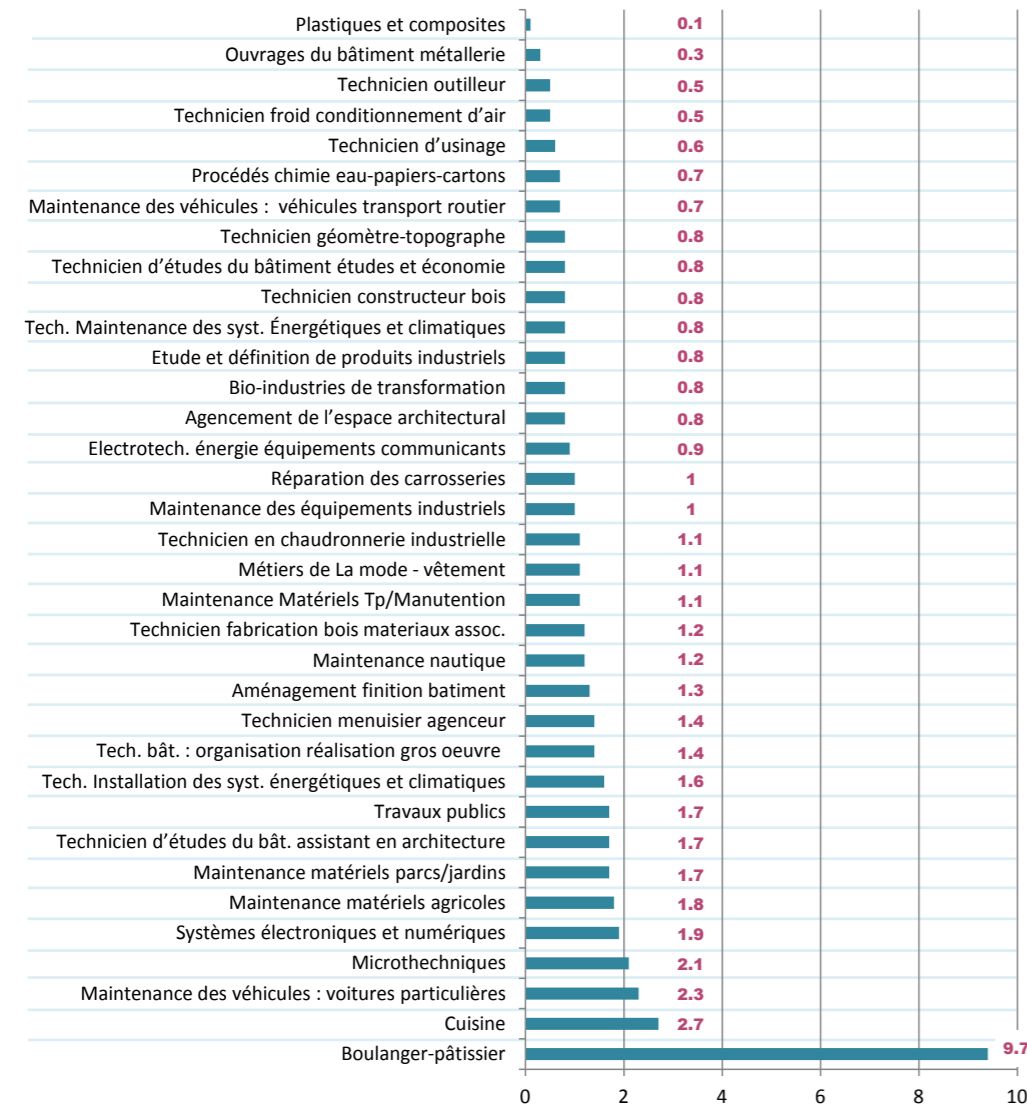


Réalisé par le service académique d'information et d'orientation (SAIO) de Caen. Directeur de la publication : Martial SALVI, chef du SAIO et délégué régional de l'ONISEP - Rédacteurs : Tristan Bonnargent, Laurie Hamard, Jean-Michel Lochu - Maquette & mise en pages : Laurie Hamard (SAIO Caen) - Sources statistiques : SAIO - Impression : unité académique d'impression, février 2016.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

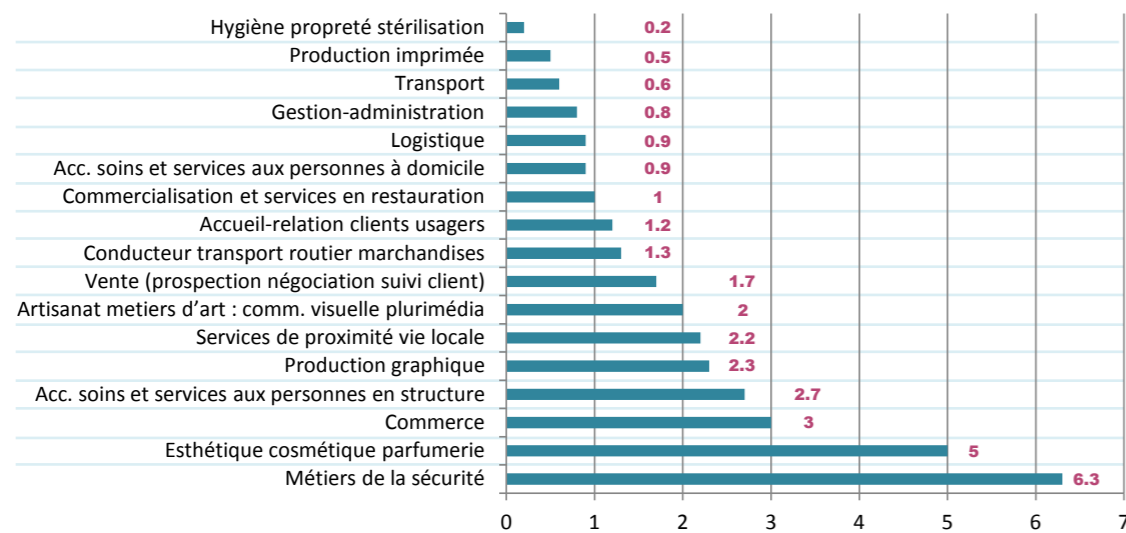
→ **Indices d'affluence à l'entrée en 1^{ère} année de bac pro du secteur de la production (publics)**



■ L'observation des indices d'affluence montre surtout :

- Le maintien d'une pression vers les formations «cuisine» et surtout «boulangier-pâtissier».
- Une stabilité dans l'ordre des formations les moins demandées avec un net recul de l'attractivité du bac professionnel «Plastiques et composites»
- Des formations du bâtiment et des travaux publics, recherchées l'an dernier qui le sont nettement moins cette année.

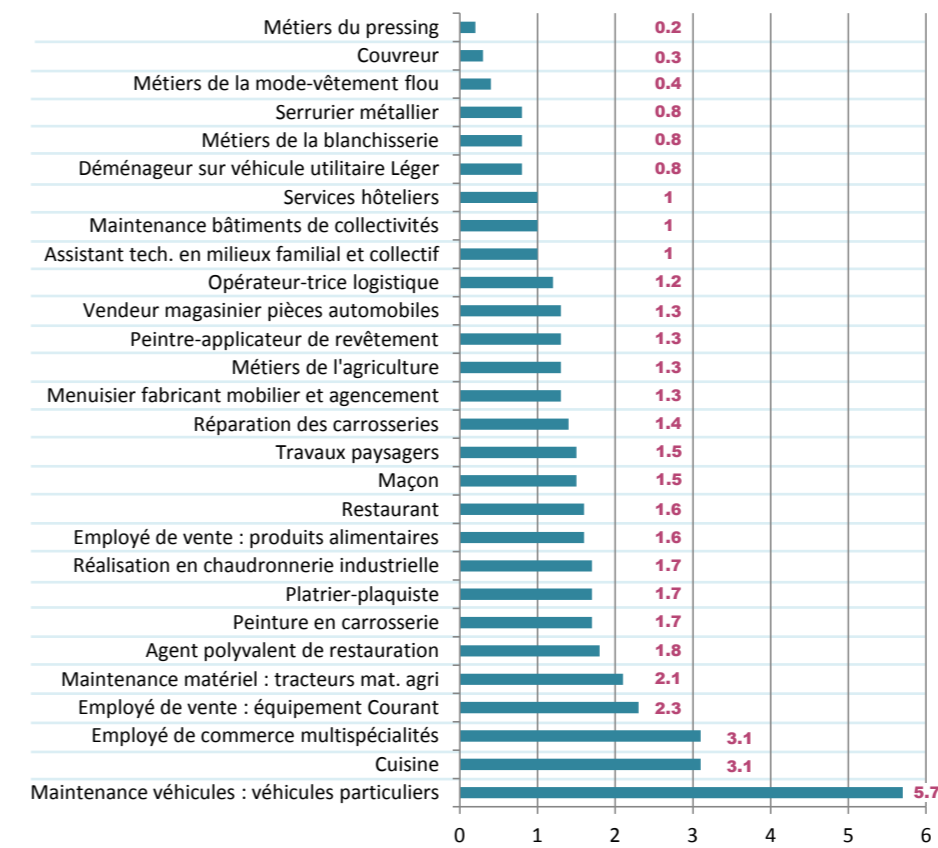
→ **Indices d'affluence à l'entrée en 1^{ère} année de bac pro du secteur des services (publics)**



■ Dans le secteur des services, l'observation des indices d'affluence montre :

- Une demande supérieure à l'offre pour deux tiers des formations.
- Au fil des ans, l'ordre des indices d'affluence ne varie pas, tant en ce qui concerne les formations à forte pression que celles qui sont peu demandées.

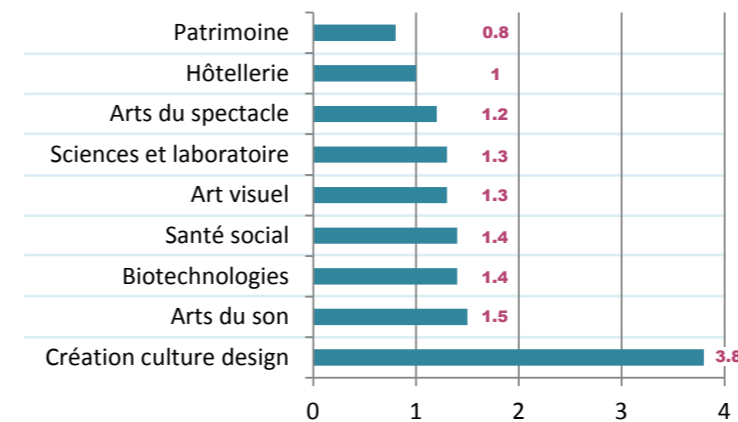
→ **Indices d'affluence à l'entrée en 1^{ère} année de CAP à modalités d'accès spécifiques (publics)**



■ Le graphique ci-contre montre toujours une forte pression de la demande vers les CAP à modalités d'accès spécifiques. Cette forte demande ne se différencie pas en fonction du secteur professionnel.

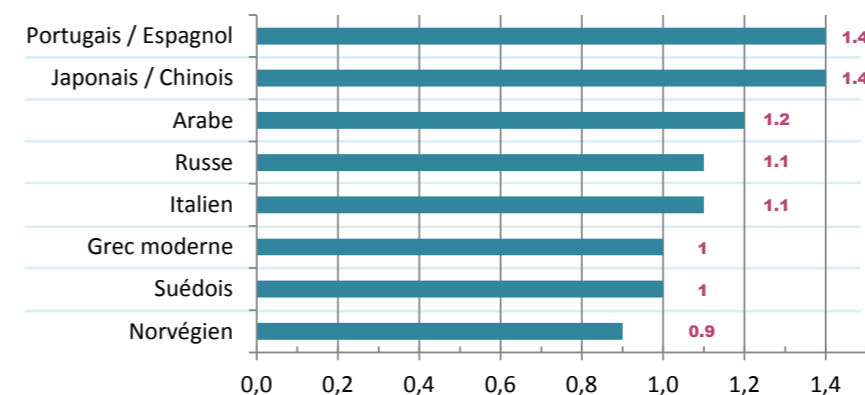
Les indices d'affluence ci-contre sont élevés, mais ils ne portent que sur le premier vœu. En réalité, les élèves de SEGPA ont, à 95%, une affectation dans la voie professionnelle.

→ **Indices d'affluence à l'entrée en 2^{ème} GT pour les enseignements d'exploration avec procédure d'affectation**



■ Un net recul est observé en ce qui concerne l'indice d'affluence vers la seconde hôtellerie en comparaison avec les observations de l'an dernier.

→ **Indices d'affluence à l'entrée en 2^{ème} GT pour les enseignements d'exploration LV3**



■ Pour des raisons techniques (Affelnet) les LV3 portugais-espagnol et japonais-chinois sont regroupées, l'interprétation des indices d'affluence doit donc tenir compte de cette situation.