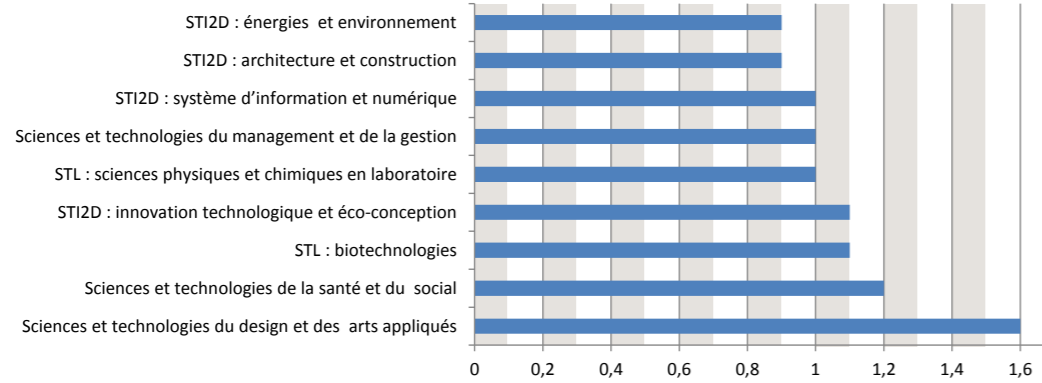


→ Indices d'affluence pour l'entrée en 1<sup>re</sup> technologique



■ Les indices d'affluence pour l'entrée en 1<sup>ère</sup> technologique sont très proches de 1. Cela s'explique par l'ajustement des capacités d'accueil lors des phases de simulations d'Affelnet.

→ Évolution, en pourcentage, du choix de certains enseignements d'exploration suivis l'année précédente en 2<sup>de</sup> par les élèves actuellement en 1<sup>re</sup> technologique (statistiques fournies par la D2P)

Enseignement d'exploration	STI2D			STMG			STL			ST2S		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Sciences de l'ingénieur	54,1	43,8	63,3	0,6	3,5	3	5,3	2,6	0	0,8	0,6	0,7
Création et innovation technologique	43,2	44,8	55,1	0	5,8	5,5	2	6,1	0	0,4	1,5	5,1
Méthodes et pratiques scientifiques	21,5	19,8	18,4	25,1	27,8	12,8	41,2	31,6	25	19,3	30,9	8
Sciences de laboratoire	2,7	2,5	8,2	4,1	3,6	7,9	22,5	24,6	58	4,9	3,1	2,9
Biotechnologies	0,5	0,7	0	1,6	1,6	7,9	30,4	24,6	25	6,8	7	5,8
Arts	3,8	3,1	4	5,5	7,3	4,8	2	0,9	0	3,8	3,6	2,1
Littérature et société	2,4	2	4	17,5	19,6	16,5	1	2,6	0	10,2	8,6	5,8
Santé et social	0	0	0	1,6	2,4	10,4	1	2,6	12,5	42	38,2	69,6

■ En 2014 et plus que les années précédentes, ce tableau montre que les élèves de première technologique ont suivi en 2<sup>de</sup> un enseignement d'exploration bien identifié :  
 - «Création et innovation technologiques» pour STI2D  
 - «Santé social» pour ST2S  
 - «Sciences de laboratoire» pour STL  
 La vigilance s'impose pour rester dans l'esprit de la réforme des lycées et préserver le caractère exploratoire des enseignements de seconde.

Lecture : parmi les élèves de 1<sup>ère</sup> STI2D en 2012, 54,1% avaient suivi «Sciences de l'ingénieur» en enseignement d'exploration de 2<sup>de</sup>.

→ Bilan de l'affectation en première professionnelle, procédure passerelle

TOTAL Affectation en 1 <sup>ère</sup> Professionnelle procédure passerelle	Capacité d'accueil (2)	Indice d'affluence (1/2)	Candidats Voeu 1			Candidats tous Voeux			Taux de satisfaction (3/1)	Admis Voeu 1			Admis tous Voeux			Places laissées vacantes
			G	F	Total (1)	G	F	Total		G	F	Total (3)	G	F	Total	
			202	1,3	137	117	254	199		159	358	52%	68	63	131	

■ Dans cette procédure passerelle, les demandes des élèves de 2<sup>de</sup> GT se concentrent sur quelques formations. D'où le nombre de places restées vacantes à l'issue de la procédure. Cette concentration s'opère surtout dans le domaine des services (en effet, 63% des places proposées dans les formations du secteur industriel sont restées vacantes).

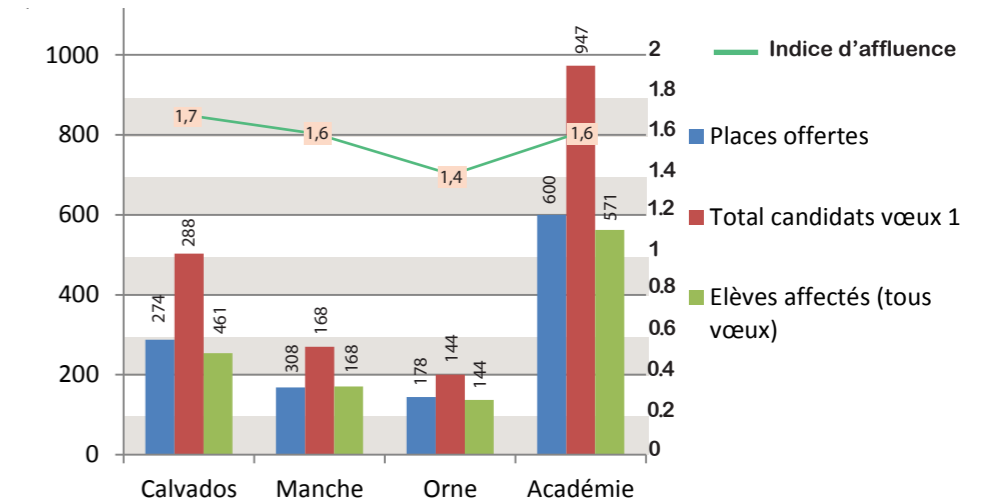
→ BILAN DE L'AFFECTATION

La lettre de l'orientation, publication réalisée par le Service académique d'information et d'orientation du rectorat de Caen, est destinée à apporter des éléments d'information à tous les professionnels chargés d'accompagner les élèves et leur famille dans la construction de leur parcours d'orientation.

Cette lettre sera également disponible sur le site académique parmi les ressources documentaires de la rubrique «Orientation-insertion».

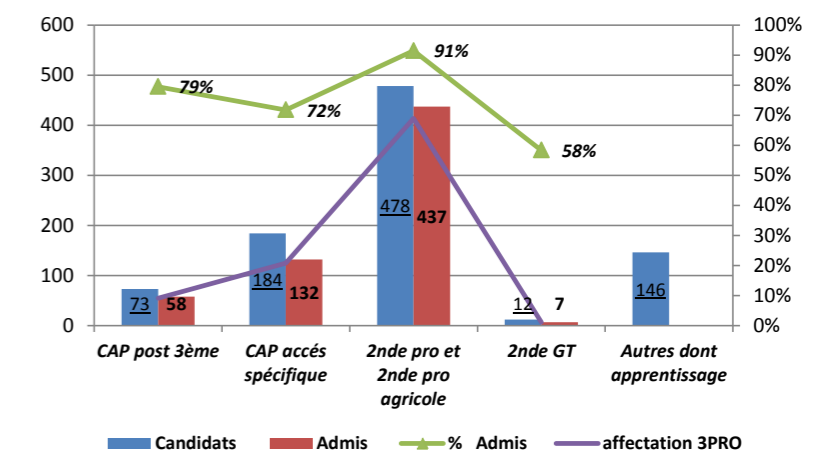
Martial Salvi, chef du service académique d'information et d'orientation.

→ Affectation en 3<sup>e</sup> préparatoire aux formations professionnelles



■ Les places proposées en 3<sup>ème</sup> prépa pro dans notre académie ne peuvent répondre à une forte pression de la demande. Les élèves affectés dans cette formation en juin 2014 représentent cependant 4,36% des effectifs de 4<sup>ème</sup> des collèges publics.

→ Affectation des élèves ayant suivi en une classe de Prépa pro.



■ Conformément à l'objectif fixé, le taux d'admission en 2<sup>de</sup> professionnelle des élèves issus de 3<sup>ème</sup> préparatoire aux formations professionnelles a nettement progressé (Rappel 2013=74%). Les demandes vers les CAP à modalités d'accès spécifiques continuent de baisser ainsi que le nombre d'élèves admis.

la colonne «autres dont apprentissage» présente uniquement les demandes, la courbe violette ne présente que l'affectation des élèves réalisée par l'application affelnet.



Réalisé par le service académique d'information et d'orientation (SAIO) de Caen. Directeur de la publication : Christophe Prochasson, recteur d'académie - Editeur délégué : Martial Salvi - Rédacteurs : Tristan Bonnargent, Laurie Hamard, Jean-Michel Lochu- Maquette & mise en pages : Laurie Hamard (SAIO Caen) - Sources statistiques : SAIO - Impression : unité académique d'impression. Dépôt légal : novembre 2014.



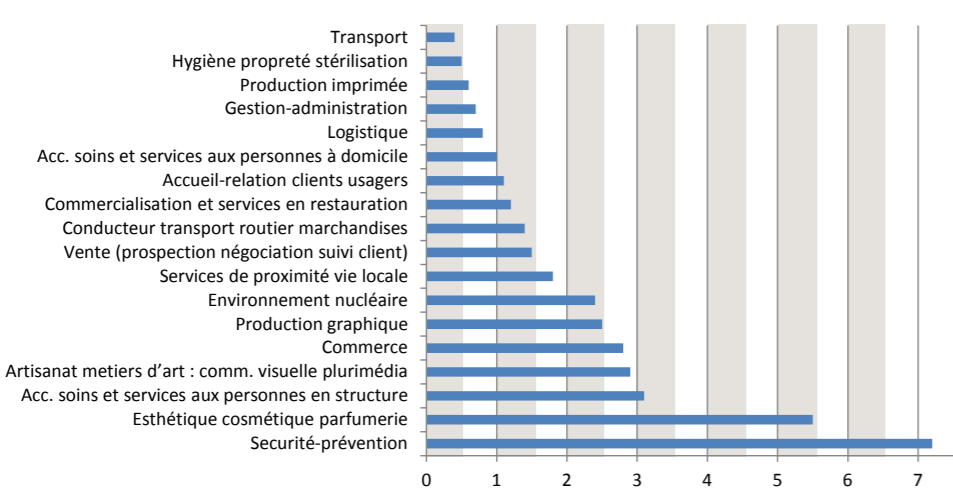
→ Indices d'affluence des formations du secteur Production en établissement public



■ Les indices d'affluence relevés cette année dans le secteur de la production sont proches des constats de l'an dernier :

- Pour la moitié des formations la demande est égale ou supérieure à l'offre.
- Le bac professionnel Boulanger-pâtissier suscite toujours une forte demande.
- Les formations du bâtiment et des travaux publics sont toujours recherchées.
- On note la forte progression, en termes d'indice d'affluence, du bac professionnel «Etude et définition de produits industriels». Cette progression ne se généralise pas aux autres formations industrielles.

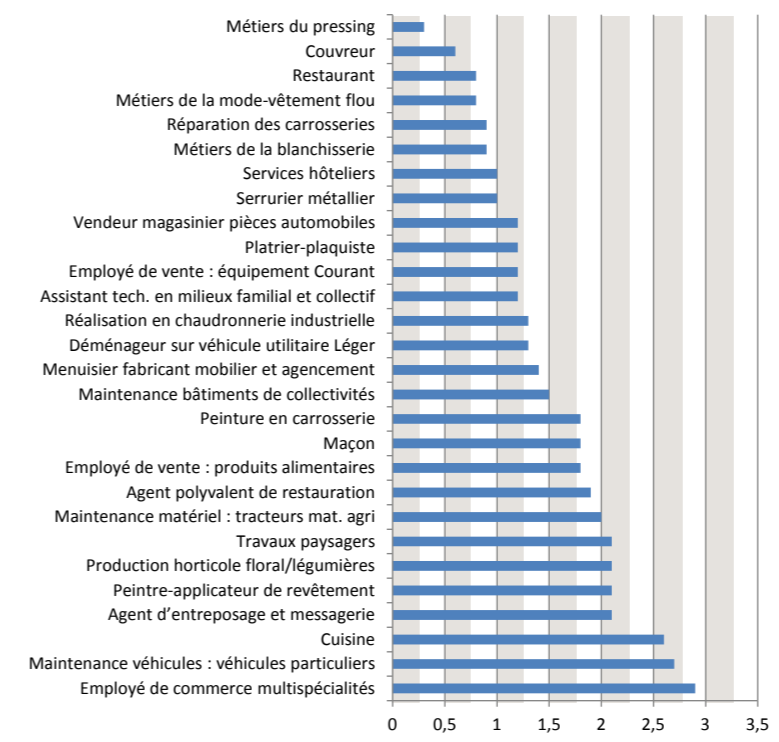
→ Indices d'affluence des formations du secteur des Services en établissement public



■ Dans le secteur des services, le classement des formations en fonction de leur indice d'affluence est presque identique à celui de l'an passé.

- Deux formations sur trois ont une demande de premiers voeux supérieure à l'offre.
- Les formations en situation délicate sur le plan du recrutement ont vu leur indice d'affluence évoluer légèrement, à l'exception du bac professionnel «Transport».

→ Indices d'affluence en 1<sup>ère</sup> année de CAP à modalités d'accès spécifiques en établissement public

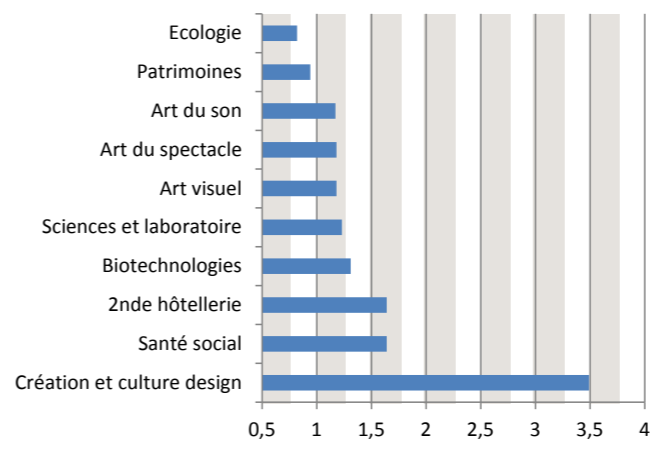


■ Le graphique ci-contre montre une forte pression de la demande vers les CAP à modalités d'accès spécifiques : les trois quarts des indices d'affluence sont supérieurs à un.

La diversité des formations touchées par cette pression montre l'absence de préférence par grands domaines ou secteurs professionnels.

Les indices d'affluence des CAP agricoles ne se distinguent pas de ceux des secteurs secondaires et tertiaires.

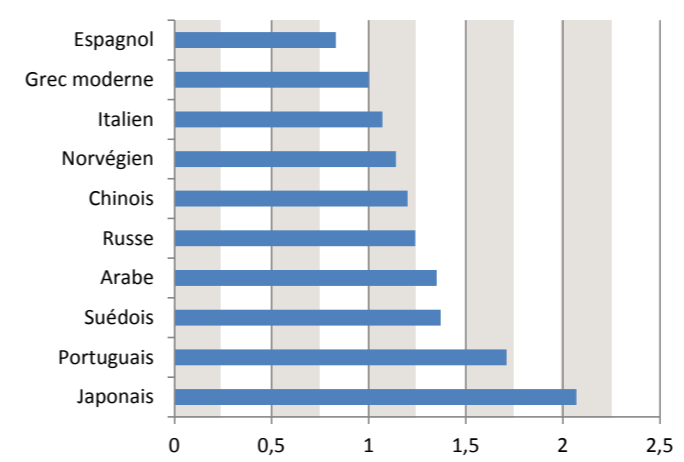
→ Indices d'affluence pour les enseignements d'exploration de 2<sup>de</sup> GT avec procédure d'affectation



■ Comme l'an dernier, l'enseignement d'exploration des lycées agricoles (EATDD) est peu recherché par les élèves de troisième.

Les enseignements artistiques connaissent un certain équilibre entre l'offre et la demande à l'exception marquée de «création et culture design» qui maintient un indice d'affluence très élevé.

→ Indices d'affluence en LV3



■ L'ordre des indices d'affluence des LV3 a peu évolué depuis l'an dernier.

Les trois langues les plus demandées en fonction du nombre de places restent les mêmes.

Notons cependant le recul de l'indice d'affluence du Grec moderne.