

## ÉDITO

La lettre de l'orientation, publication réalisée par le Service académique d'information et d'orientation du rectorat de Caen, est destinée à apporter des éléments d'information à tous les professionnels chargés d'accompagner les élèves et leur famille dans la construction de leur parcours d'orientation.

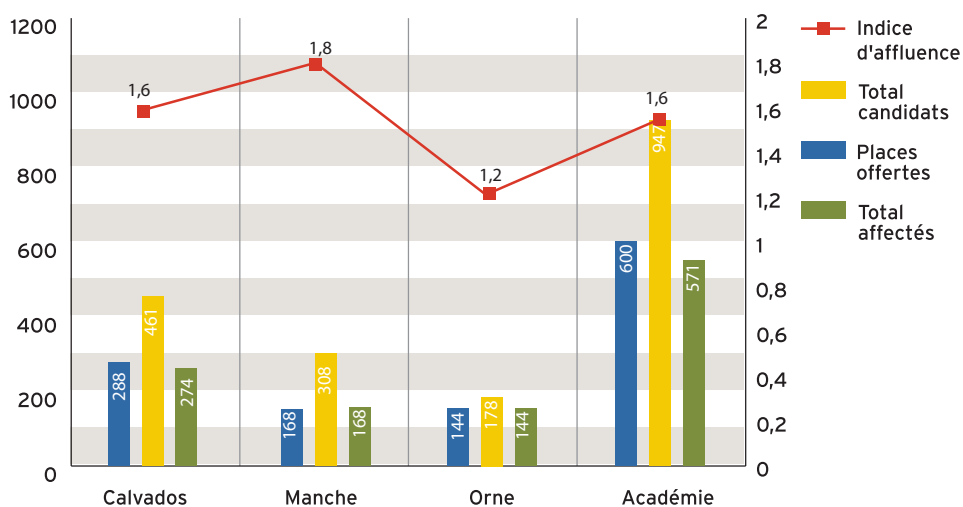
Ce document présente le déroulement de l'affectation de juin 2013 ainsi que quelques éléments d'analyse.

Cette lettre sera également disponible sur le site académique parmi les ressources documentaires de la rubrique « Orientation-insertion ». Dans cette rubrique, les personnes souhaitant avoir des informations plus détaillées peuvent retrouver l'édition 2013 de la revue « Repères ».

En vous remerciant de l'accueil fait à ce numéro de la « Lettre de l'orientation » je vous en souhaite bonne lecture et bon usage. ■

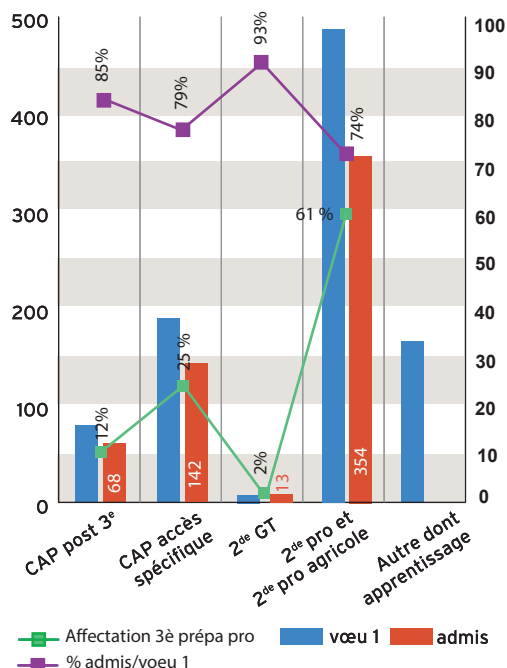
*Martial Salvi,*  
chef du service académique  
d'information et d'orientation.

## Affectation en 3<sup>e</sup> préparatoire aux formations professionnelles



■ La 3<sup>e</sup>ème prépa pro est une formation très demandée. Les places offertes ne répondent pas à la pression de cette demande. Toutefois, l'effectif affecté dans cette formation correspond à 4,3% des effectifs de 4<sup>e</sup>ème.

## Affectation des élèves ayant suivi en 2012-2013 une classe de Prépa pro.



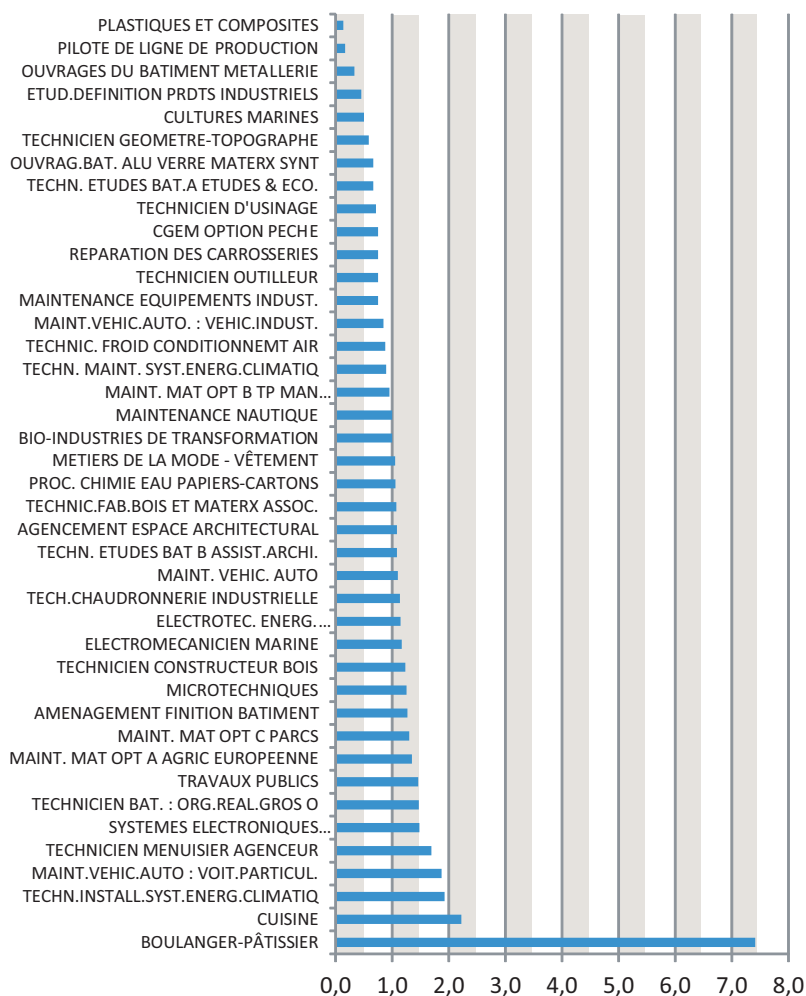
■ la colonne « autres dont apprentissage » présente uniquement les demandes, la courbe violette ne présente que l'affectation des élèves réalisée par l'application affelnet.

Le taux de satisfaction des élèves ayant demandé une 2<sup>nd</sup>e professionnelle a nettement baissé par rapport à l'affectation des DP6 l'an dernier (74% en 2013, 80% pour les DP6 en 2012).

Concernant les choix d'orientation, on observe une diminution des affectations en CAP à modalités d'accès spécifique. La forte augmentation de l'affectation en 2<sup>nd</sup>e GT est à interpréter avec prudence au vu du faible nombre d'élèves concernés.



## Indices d'affluence des formations du secteur Production en établissement public



■ L'analyse des indices d'affluence vers les formations du secteur de la production conduit, en général, à des constats identiques à ceux de l'an dernier :

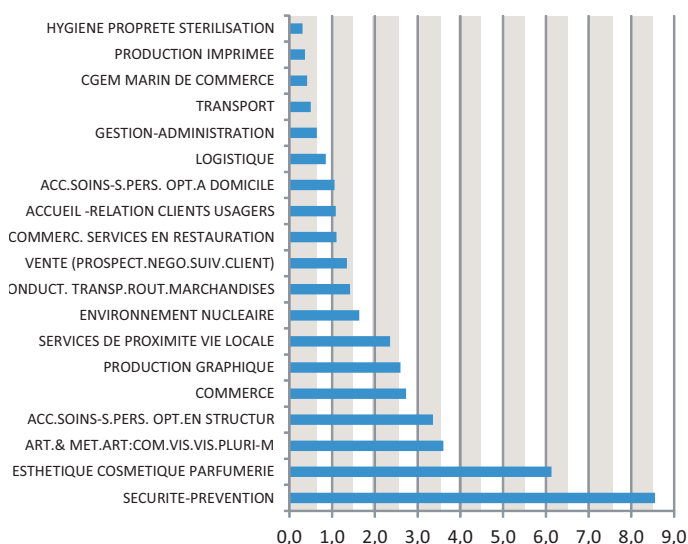
- la moitié des formations ont une demande égale ou supérieure à l'offre.
- le bac professionnel «boulangerie» subit (de manière très importante) la plus forte pression.

L'an dernier 5 formations avaient une demande 2 fois supérieure à la capacité d'accueil, cette année elles ne sont plus que deux à être dans cette situation. La deuxième appartient elle aussi au secteur des «métiers de bouche».

On constate un moindre attrait pour le bac professionnel «travaux publics» comme pour les formations du secteur du bâtiment en général. Ce constat peut provenir d'une représentation négative du secteur lié au contexte socio-économique actuel. Malheureusement la diminution de cette demande ne s'est pas trouvée compensée par un attrait vers les formations industrielles.



## Indices d'affluence des formations du secteur des Services en lycée public



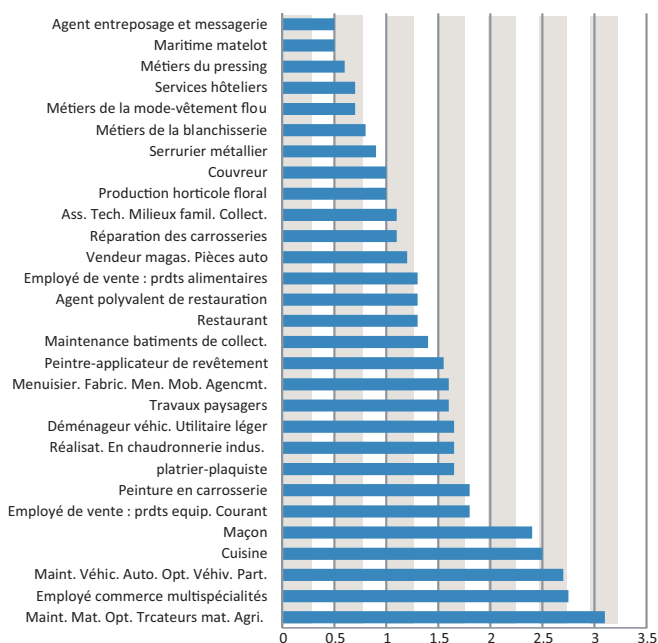
■ Dans le secteur des services 2 formations sur 3 ont une demande supérieure à la capacité d'accueil pour les 1ers voeux.

L'ordre des indices d'affluence n'a pas varié depuis l'an dernier. La transformation du bac professionnel «hygiène-environnement» en «hygiène propreté et stérilisation» n'a pas eu, malgré les efforts de communication, d'impact sur les représentations des élèves de 3ème.

Le constat est identique en ce qui concerne le bac professionnel «gestion-administration» dont l'indice d'affluence n'a pas progressé depuis l'an dernier.



## Indices d'affluence en 1<sup>ère</sup> année de CAP en établissement public

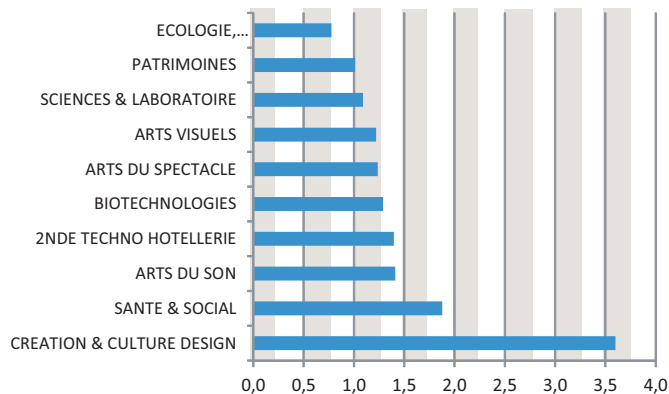


■ En CAP, les formations ayant un indice d'affluence supérieur à un sont plus nombreuses que ce qui a été constaté en seconde professionnelle.

Cependant, la faible dispersion des indices montre que l'ensemble de ces formations en deux ans sont attractives pour les élèves qui se repartissent de manière plutôt homogène dans les différentes spécialités.



## Indices d'affluence pour les enseignements d'exploration de 2<sup>de</sup> générale et technologique avec procédure d'affectation

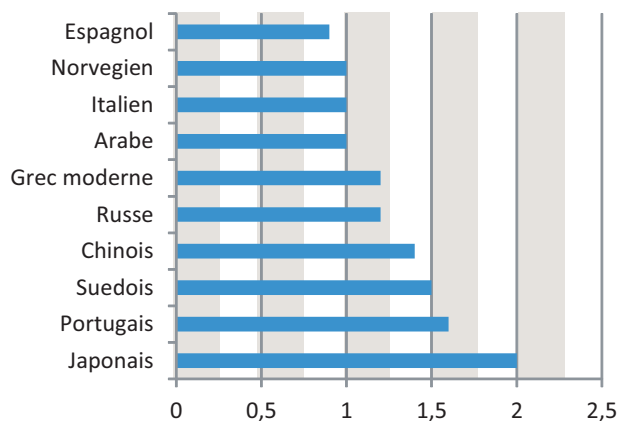


■ Seul l'enseignement d'exploration des lycées agricoles présente une demande inférieure à la capacité d'accueil.

L'enseignement «création et culture design» avec un indice en légère baisse par rapport à l'an dernier demeure toujours très attractif. On note également l'évolution très positive de la demande vers l'enseignement d'exploration «biotechnologies».



## Indices d'affluence en LV3

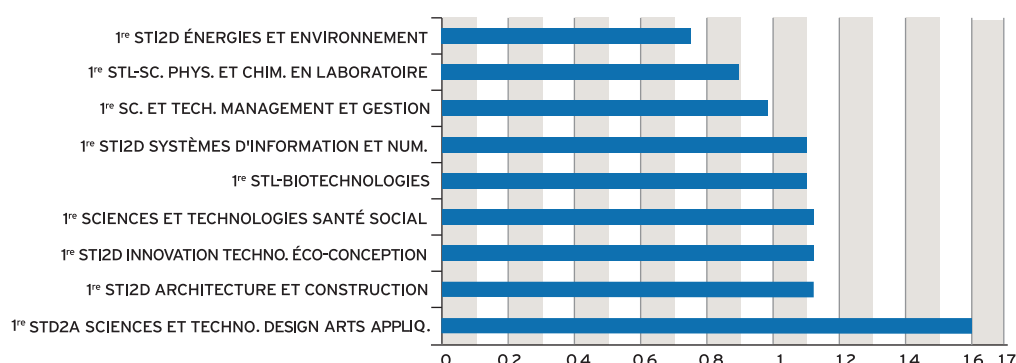


■ Les indices d'affluence n'ont guère évolué depuis l'année dernière.

L'Espagnol, parce que souvent choisi en LV2, n'est pas recherché par les élèves qui souhaitent explorer leurs compétences linguistiques.

Le Japonais reste une langue recherchée. On peut voir dans cette demande l'intérêt de certains jeunes pour des éléments de culture japonaise.

## Indices d'affluence pour l'entrée en 1<sup>re</sup> technologique



■ Les simulations successives de classement par Affelnet ont permis d'équilibrer les demandes vers les séries technologiques avec les capacités d'accueil, notamment pour les séries STMG et ST2S.

Par rapport à l'an dernier, la série STI2D Energies et Environnement subit une baisse des demandes.

## Évolution, en pourcentage, du choix de certains enseignements d'exploration suivis l'année précédente en 2<sup>de</sup> par les élèves actuellement en 1<sup>re</sup> technologique (statistiques fournies par la D2P)

Enseignement d'exploration	STI2D			STMG			STL			ST2S		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Sciences de l'ingénieur	51,1	54,1	43,8	2	0,6	3,5	3	5,3	2,6	0,5	0,8	0,6
Création et innovation technologique	48,5	43,2	44,8	6	-	5,8	5	2	6,1	1,5	0,4	1,5
Méthodes et pratiques scientifiques	24,2	21,5	19,8	19	25,1	27,8	32	41,2	31,6	16,6	19,3	30,9
Sciences et laboratoire	2,5	2,7	2,5	2	4,1	3,6	33	22,5	24,6	3,4	4,9	3,1
Biotechnologies	1,1	0,5	0,7	1	1,6	1,6	34	30,4	24,6	10,2	6,8	7
Arts	1,1	3,8	3,1	4	5,5	7,3	1	2	0,9	1,5	3,8	3,6
Littérature et société	0,8	2,4	2	19	17,5	19,6	1	1	2,6	3,4	10,2	8,6
Santé et social	0,3	-	0	3	1,6	2,4	1	1	2,6	60	42	38,2

Lecture : parmi les élèves de 1<sup>res</sup> STI2D de 2011, 51 % avaient choisi sciences de l'ingénieur en enseignement d'exploration de 2<sup>de</sup>. L'enseignement d'économie est écarté de ce tableau d'où la nécessité de porter un regard différent pour la série STMG.

■ En 2013, l'enseignement d'exploration sciences de l'ingénieur a été moins suivi en seconde par les élèves actuellement en première STI2D.

Concernant la série STL, on constate une baisse du nombre d'élèves ayant suivi en seconde un enseignement d'exploration à caractère scientifique tel que MPS et Biotechnologies.

Dans la série ST2S, on note le bond important du nombre d'élèves ayant suivi l'enseignement d'exploration MPS en seconde. Dans le même temps, l'effectif d'élèves ayant suivi l'enseignement lié à la série « santé-social » continue de baisser. Cette tendance renforce la vision du caractère exploratoire et non déterminant des « options de seconde » dans l'esprit de l'élève de 3<sup>e</sup> au moment de son choix.

Réalisé par le service académique d'information et d'orientation (SAIO) de Caen. Directeur de la publication : Christophe Prochasson, recteur d'académie - Éditeur délégué : Martial Salvi - Rédacteurs : Jean-Michel Lochu, Laurie Hamard - Maquette & mise en pages : Nathalie Michel (Onisep Caen) - Sources statistiques : DSI, D2P, SAIO - Impression : unité académique d'impression. Dépôt légal : février 2014.