

# Concevoir des formations à partir d'un diagnostic

L'évaluation « Compréhension des écrits dans les disciplines »

Marie Pigache  
[marie.pigache@ac-caen.fr](mailto:marie.pigache@ac-caen.fr)

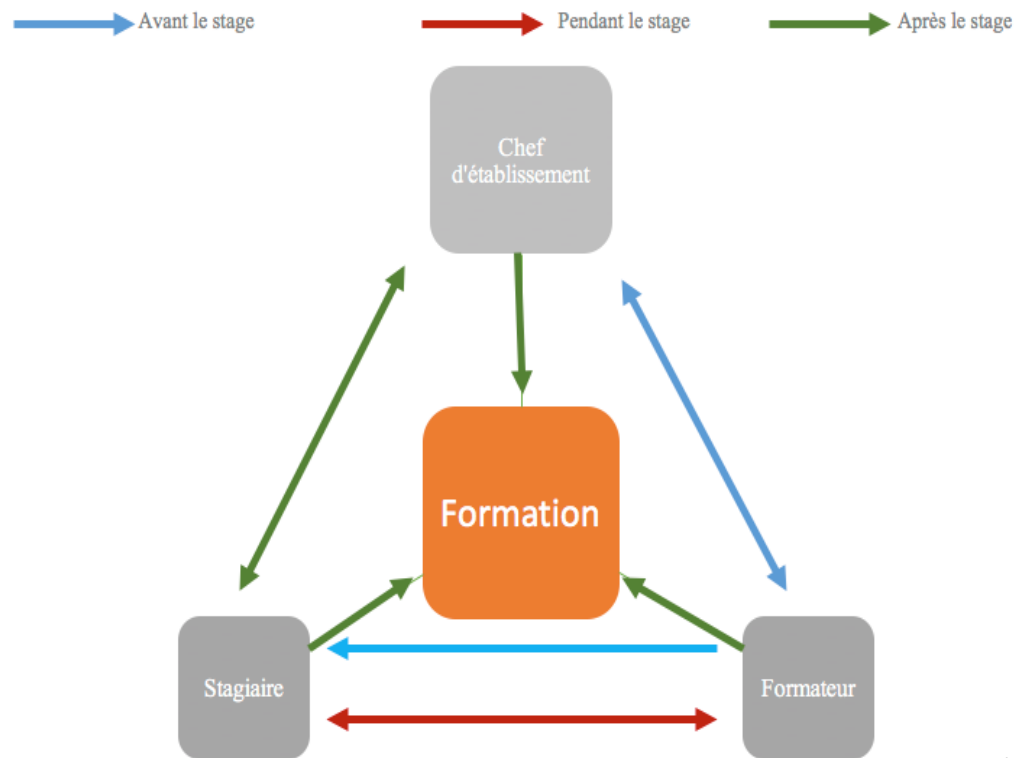
*D'abord, partir  
d'un vrai sujet de  
difficulté en  
annonçant ne  
pas avoir toutes  
les réponses...*

*... pour  
progressivement  
soigner le collectif  
et la controverse...*



# Lire ensemble le réel

pour apprendre à comprendre comment l'activité des élèves et celle des enseignants s'articulent, s'opposent, s'enchâssent...



## En amont de la formation

- ▶ Le constat des enseignants sur les difficultés de compréhension des élèves, dans toutes les disciplines.
- ▶ La décision de faire passer l'évaluation 6<sup>e</sup> « Compréhension des écrits dans les disciplines »
- ▶ L'engagement plus ou moins fort de l'équipe dans cette évaluation (pour la passation, la correction, l'exploitation) et la méfiance de certains collègues qui redoutent de « perdre du temps » et de « ne pas exploiter les résultats »

# Le diagnostic : l'évaluation 6<sup>e</sup>

« Compréhension des écrits dans toutes les disciplines »

- ▶ Evaluation CARDIE proposée aux établissements en fin d'année scolaire pour une passation avant les vacances d'automne.
- ▶ 5 séquences de 40 à 45 min proposant des activités permettant d'évaluer les capacités de prélèvement et de traitement des informations dans les différents écrits proposés dans quatre disciplines : Mathématiques, SVT, Français et Histoire-Géographie
- ▶ Des résultats transmis en quelques jours via une application qui permet plusieurs lectures : les pourcentages par domaine, par capacité, par item.
- ▶ Pour chaque élève, une fiche comprenant un diagramme sur les capacités de prélèvement et de traitement de l'information, un diagramme correspondant aux domaines et un « radar » permettant une synthèse des 12 capacités traitées par l'évaluation.

# Faire connaître le prescrit

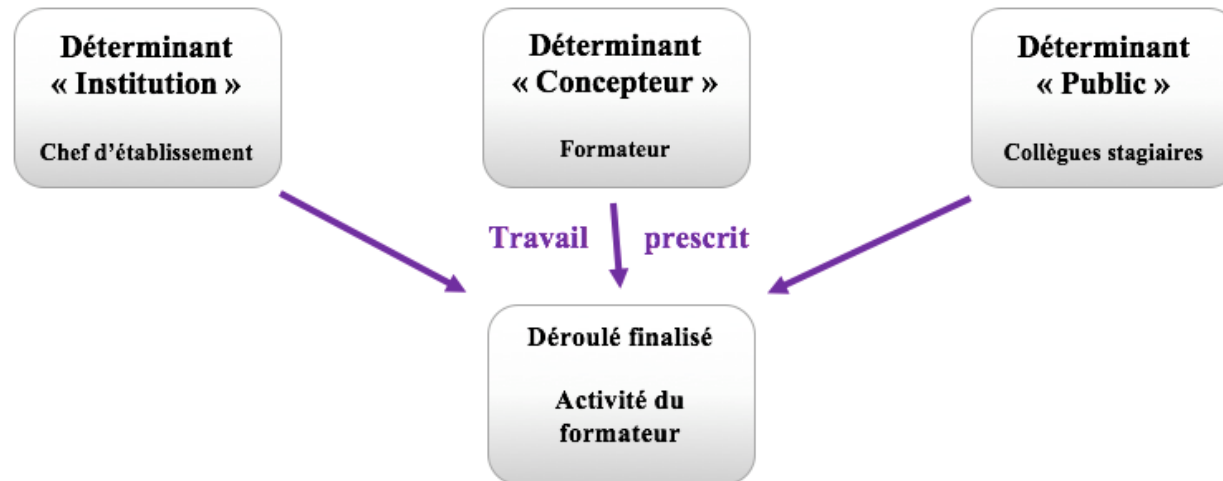
Analyser les résultats de l'établissement pour mettre en évidence ses spécificités et expliquer à qui on enseigne.

## Prévoir

- ▶ Peu ou pas d'analyse des résultats pour diverses raisons : se renseigner sur ce qui se fait
- ▶ Parcours magistère peu connu
- ▶ Faire l'analyse des résultats de l'établissement

## Concevoir

Afin de rassurer les équipes tant sur le travail que cela demande que sur l'accompagnement qui peut leur être proposé ensuite, le formateur peut proposer une analyse de ces résultats et de la façon dont on peut s'en servir.



# Exemple : l'analyse des capacités

Analyse des capacités

classe	élève	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	non réponse
6A	LOUISE	80	60,7	84,6	60	25	0	28,6	28,6	0	66,7	75	75	61,1	7,1
6A	SOLENE	96	67,9	92,3	60	100	66,7	42,9	71,4	66,7	66,7	62,5	75	76,1	2,7
6A	JUSTINE	68	32,1	46,2	20	0	66,7	28,6	14,3	33,3	16,7	62,5	50	41,6	6,2
6A	MATHILDE	80	46,4	100	80	25	66,7	42,9	71,4	100	83,3	37,5	75	66,4	3,5
6A	MELODIE	80	35,7	61,5	60	75	66,7	28,6	42,9	66,7	50	37,5	75	54,9	2,7
6A	CORENTIN	80	71,4	92,3	60	75	100	28,6	71,4	66,7	83,3	100	50	75,2	0
6A	DORIAN	92	50	61,5	40	25	66,7	42,9	71,4	0	50	37,5	100	60,2	1,8
6A	JULIE	80	46,4	92,3	60	25	0	57,1	57,1	66,7	16,7	62,5	75	60,2	5,3
6A	NICOLAS	100	82,1	100	100	100	100	71,4	85,7	100	83,3	100	75	91,2	0,9
6A	NOLAN	76	39,3	84,6	60	75	33,3	57,1	71,4	33,3	83,3	62,5	100	63,7	8
6A	OHAN	68	42,9	69,2	20	25	0	0	0	0	33,3	0	75	39,8	25,7
6A	LUCAS	88	78,6	100	80	100	33,3	71,4	85,7	66,7	50	100	50	81,4	0
6A	LOGAN	80	71,4	92,3	20	50	0	28,6	85,7	0	83,3	25	100	65,5	12,4
6A	MATEO	88	50	69,2	80	25	66,7	57,1	85,7	33,3	50	87,5	75	67,3	5,3
6A	AMANDINE	76	25	92,3	20	0	66,7	28,6	57,1	0	83,3	75	75	54	3,5
6A	THAO	84	46,4	69,2	80	0	100	57,1	57,1	0	33,3	12,5	75	56,6	10,6
6A	MATTHIS	100	71,4	84,6	80	100	100	57,1	71,4	33,3	83,3	87,5	75	81,4	0,9
6A	LAURA	92	60,7	84,6	80	75	0	57,1	42,9	66,7	33,3	87,5	100	70,8	3,5
6A	MATHEO	72	60,7	92,3	40	75	66,7	42,9	57,1	100	33,3	75	75	66,4	1,8
6A	GABRIEL	100	89,3	100	100	100	100	71,4	85,7	100	83,3	87,5	100	92,9	0,9
6A	ENZO	88	46,4	23,1	0	0	0	42,9	71,4	0	66,7	25	75	48,7	3,5
6B	MAILLY	76	64,3	76,9	60	75	0	14,3	57,1	100	33,3	62,5	75	62,8	8
6B	LAURA	72	60,7	100	100	50	66,7	42,9	85,7	66,7	16,7	75	100	69,9	5,3
6B	ELOISE	92	46,4	84,6	60	75	0	42,9	85,7	66,7	66,7	87,5	75	69	3,5
6B	SABRINA	76	64,3	92,3	60	75	0	42,9	71,4	100	50	75	100	69,9	8,8
6B	GREGORY	76	17,9	69,2	20	75	66,7	14,3	42,9	66,7	33,3	50	0	45,1	4,4
6B	JULIEN	56	28,6	84,6	60	25	0	42,9	71,4	66,7	66,7	50	50	50,4	24,8
6B	MARIE	76	39,3	69,2	20	75	0	0	71,4	0	50	12,5	75	48,7	20,4
6B	MATISSE	100	85,7	100	100	100	100	85,7	85,7	100	83,3	100	100	93,8	0
6B	MAELYS	64	35,7	84,6	20	75	33,3	0	42,9	66,7	50	50	100	51,3	15
6B	VALENTIN	84	67,9	84,6	40	100	100	71,4	71,4	0	100	75	100	76,1	3,5
6B	ALLISON	92	60,7	76,9	60	75	0	28,6	28,6	33,3	33,3	12,5	75	59,3	15
6B	LOGAN	100	82,1	76,9	40	50	66,7	57,1	57,1	66,7	83,3	100	100	80,5	0
6B	DAPHNE	92	71,4	92,3	80	100	66,7	71,4	85,7	100	33,3	100	100	82,3	5,3
6B	LAURA	92	57,1	84,6	100	100	66,7	85,7	100	100	83,3	100	100	83,2	2,7
6B	MAEL	40	32,1	76,9	20	0	66,7	14,3	71,4	33,3	50	37,5	50	41,6	1,8
6B	CHARLOTTE	88	71,4	100	100	25	100	71,4	85,7	100	50	87,5	100	81,4	1,8
6B	SOLENE	92	92,9	100	80	75	66,7	100	100	100	83,3	100	100	92,9	0
6B	JULES	92	85,7	92,3	80	100	66,7	71,4	71,4	66,7	83,3	100	100	86,7	0
6B	HUGO	96	75	92,3	40	25	0	85,7	57,1	33,3	66,7	50	75	72,6	5,3
6B	GERALD	76	64,3	100	60	75	33,3	57,1	14,3	33,3	50	87,5	75	67,3	5,3
6B	NATHAN	72	32,1	69,2	40	25	0	14,3	57,1	33,3	16,7	25	0	42,5	14,2
6B	ALBAN	84	53,6	76,9	100	25	33,3	57,1	42,9	100	50	25	75	62,8	6,2

# Mettre en avant ce que les élèves savent faire...

Analyse des capacités

classe	élève	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	non réponse
6A	LOUISE	80	60,7	84,6	60	25	0	28,6	28,6	0	66,7	75	75	61,1	7,1
6A	SOLENE	96	67,9	92,3	60	100	66,7	42,9	71,4	66,7	66,7	62,5	75	76,1	2,7
6A	JUSTINE	68	32,1	46,2	20	0	66,7	28,6	14,3	33,3	16,7	62,5	50	41,6	6,2
6A	MAT														3,5
6A	MELO														2,7
6A	CORENTIN														0
6A	DORIAN														1,8
6A	JULIE														5,3
6A	NICOLA														0,9
6A	NOLAN														8
6A	OHAN														25,7
6A	LUCAS	88	78,6	100	80	100	33,3	71,4	85,7	66,7	50	100	50	81,4	0
6A	LOGAN	80	71,4	92,3	20	50	0	28,6	85,7	0	83,3	25	100	65,5	12,4
6A	MATEO	88	50	69,2	80	25	66,7	57,1	85,7	33,3	50	87,5	75	67,3	5,3
6A	AMANDINE														3,5
6A	THAO														0,6
6A	MATTHIAS														0,9
6A	LAURA														3,5
6A	MATHEO														1,8
6A	GABRIEL														0,9
6A	ENZO														3,5
6B	MAILLY														8
6B	LAURA	72	60,7	100	100	50	66,7	42,9	85,7	66,7	16,7	75	100	69,9	5,3
6B	ELOISE	92	46,4	84,6	60	75	0	42,9	85,7	66,7	66,7	87,5	75	69	3,5
6B	SABRINA	76	64,3	92,3	60	75	0	42,9	71,4	100	50	75	100	69,9	8,8
6B	GREGORY	76	17,9	69,2	20	75	66,7	14,3	42,9	66,7	33,3	50	0	45,1	4,4
6B	JULIEN														4,8
6B	MARIE														0,4
6B															0
6B	MAELYS														15
6B	VALENTIN														3,5
6B															15
6B	LOGAN														0
6B	DAPHNE	92	71,4	92,3	80	100	66,7	71,4	85,7	100	33,3	100	100	82,3	5,3
6B	LAURA	92	57,1	84,6	100	100	66,7	85,7	100	100	83,3	100	100	83,2	2,7
6B	MAEL	40	32,1	76,9	20	0	66,7	14,3	71,4	33,3	50	37,5	50	41,6	1,8
6B	CHARLOTTE	88	71,4	100	100	25	100	71,4	85,7	100	50	87,5	100	81,4	1,8
6B	SOLENE	92	92,9	100	80	75	66,7	100	100	100	83,3	100	100	92,9	0
6B	JULES	92	85,7	92,3	80	100	66,7	71,4	71,4	66,7	83,3	100	100	86,7	0
6B	HUGO	96	75	92,3	40	25	0	85,7	57,1	33,3	66,7	50	75	72,6	5,3
6B	GERALD	76	64,3	100	60	75	33,3	57,1	14,3	33,3	50	87,5	75	67,3	5,3
6B	NATHAN	72	32,1	69,2	40	25	0	14,3	57,1	33,3	16,7	25	0	42,5	14,2
6B	ALBAN	84	53,6	76,9	100	25	33,3	57,1	42,9	100	50	25	75	62,8	6,2

Prélever des informations

Identifier le genre de l'écrit / la nature du document

Identifier la catégorie générique d'un mot

# ...tout en repérant ceux qui se démarquent

Analyse des capacités

classe	élève	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	non réponse
6A	LOUISE	80	60	84,6	60	25	0	28,6	28,6	0	66,7	7	75	61,1	7,1
6A	SOLENE	96	67	92,3	60	100	66,7	42,9	71,4	66,7	66,7	62	75	76,1	2,7
6A	JUSTINE	68	32	46,2	20	0	66,7	28,6	14,3	33,3	16,7	62	50	41,6	6,2
6A	MATHILDE	80	46	100	80	25	66,7	42,9	71,4	100	83,3	37	75	66,4	3,5
6A	MELODIE	80	35	61,5	60	75	66,7	28,6	42,9	66,7	50	37	75	54,9	2,7
6A	CORENTIN	80	71	92,3	60	75	100	28,6	71,4	66,7	83,3	10	50	75,2	0
6A	DORIAN	92	5	61,5	40	25	66,7	42,9	71,4	0	50	37	100	60,2	1,8
6A	JULIE	80	46	92,3	60	25	0	57,1	57,1	66,7	16,7	62	75	60,2	5,3
6A	NICOLAS	100	82	100	100	100	100	71,4	85,7	100	83,3	10	75	91,2	0,9
6A	NOLAN	76	39	84,6	60	75	33,3	57,1	71,4	33,3	83,3	62	100	63,7	8
6A	OHAN	68	42	69,2	20	25	0	0	0	0	33,3	62	75	39,8	25,7
6A	LUCAS	88	78	100	80	100	33,3	71,4	85,7	66,7	50	10	50	81,4	0
6A	LOGAN	80	71	92,3	20	50	0	28,6	85,7	0	83,3	2	100	65,5	12,4
6A	MATEO	88	5	69,2	80	25	66,7	57,1	85,7	33,3	50	87	75	67,3	5,3
6A	AMANDINE	76	2	92,3	20	0	66,7	28,6	57,1	0	83,3	7	75	54	3,5
6A	THAO	84	46	69,2	80	0	100	57,1	57,1	0	33,3	12	75	56,6	10,6
6A	MATTHIS	100	71	84,6	80	100	100	57,1	71,4	33,3	83,3	87	75	81,4	0,9
6A	LAURA	92	60	84,6	80	75	0	57,1	42,9	66,7	33,3	87	100	70,8	3,5
6A	MATHEO	72	60	92,3	40	75	66,7	42,9	57,1	100	33,3	7	75	66,4	1,8
6A	GABRIEL	100	89	100	100	100	100	71,4	85,7	100	83,3	87	100	92,9	0,9
6A	ENZO	88	46	23,1	0	0	0	42,9	71,4	0	66,7	2	75	48,7	3,5
6B	MAILLY	76	64	76,9	60	75	0	14,3	57,1	100	33,3	62	75	62,8	8
6B	LAURA	72	60	100	100	50	66,7	42,9	85,7	66,7	16,7	7	100	69,9	5,3
6B	ELOISE	92	46	84,6	60	75	0	42,9	85,7	66,7	66,7	87	75	69	3,5
6B	SABRINA	76	64	92,3	60	75	0	42,9	71,4	100	50	7	100	69,9	8,8
6B	GREGORY	76	17	69,2	20	75	66,7	14,3	42,9	66,7	33,3	9	0	45,1	4,4
6B	JULIEN	56	28	84,6	60	25	0	42,9	71,4	66,7	66,7	9	50	50,4	24,8
6B	MARIE	76	39	69,2	20	75	0	0	71,4	0	50	12	75	48,7	20,4
6B	MATISSE	100	85	100	100	100	100	85,7	85,7	100	83,3	10	100	93,8	0
6B	MAELYS	64	35	84,6	20	75	33,3	0	42,9	66,7	50	9	100	51,3	15
6B	VALENTIN	84	67	84,6	40	100	100	71,4	71,4	0	100	7	100	76,1	3,5
6B	ALLISON	92	60	76,9	60	75	0	28,6	28,6	33,3	33,3	12	75	59,3	15
6B	LOGAN	100	82	76,9	40	50	66,7	57,1	57,1	66,7	83,3	10	100	80,5	0
6B	DAPHNE	92	71	92,3	80	100	66,7	71,4	85,7	100	33,3	10	100	82,3	5,3
6B	LAURA	92	57	84,6	100	100	66,7	85,7	100	100	83,3	10	100	83,2	2,7
6B	MAEL	40	32	76,9	20	0	66,7	14,3	71,4	33,3	50	37	50	41,6	1,8
6B	CHARLOTTE	88	71	100	100	25	100	71,4	85,7	100	50	87	100	81,4	1,8
6B	SOLENE	92	92	100	80	75	66,7	100	100	100	83,3	10	100	92,9	0
6B	JULES	92	85	92,3	80	100	66,7	71,4	71,4	66,7	83,3	10	100	86,7	0
6B	HUGO	96	7	92,3	40	25	0	85,7	57,1	33,3	66,7	9	75	72,6	5,3
6B	GERALD	76	64	100	60	75	33,3	57,1	14,3	33,3	50	87	75	67,3	5,3
6B	NATHAN	72	32	69,2	40	25	0	14,3	57,1	33,3	16,7	2	0	42,5	14,2
6B	ALBAN	84	53	76,9	100	25	33,3	57,1	42,9	100	50	2	75	62,8	6,2



# Pointer ce qui pose problème

Analyse des capacités

classe	élève	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	non réponse
6A	LOUISE	80	60,7	84,6	60	25	0	28,6	28,6	0	66,7	75	75	61,1	7,1
6A	SOLENE	96	67,9	92,3	60	100	66,7	42,9	71,4	66,7	66,7	62,5	75	76,1	2,7
6A	JUSTINE	68	32,1	46,2	20	0	66,7	28,6	14,3	33,3	16,7	62,5	50	41,6	6,2
6A	MATHILDE	80	46,4	100	80	25	66,7	42,9	71,4	100	83,3	37,5	75	66,4	3,5
6A	MELODIE	80	35,7	61,5	60	75	66,7	28,6	42,9	66,7	50	37,5	75	54,9	2,7
6A	CORENTIN	80	71,4	92,3	60	75	100	28,6	71,4	66,7	83,3	100	50	75,2	0
6A	DORIAN	92	50	61,5	40	25	66,7	42,9	71,4	0	50	37,5	100	60,2	1,8
6A	JULIE	80				25							75	60,2	5,3
6A	NICOLAS	100				100							75	91,2	0,9
6A	NOLAN	76				75							100	63,7	8
6A	OHAN	68				25							75	39,8	25,7
6A	LUCAS	88				100							50	81,4	0
6A	LOGAN	80				50							100	65,5	12,4
6A	MATEO	88				25							75	67,3	5,3
6A	AMANDINE	76				0							75	54	3,5
6A	THAO	84				0							75	56,6	10,6
6A	MATTHIS	100				100							75	81,4	0,9
6A	LAURA	92				75							100	70,8	3,5
6A	MATHEO	72				75							75	66,4	1,8
6A	GABRIEL	100				100							100	92,9	0,9
6A	ENZO	88				0							75	48,7	3,5
6B	MAILLY	76				75							75	62,8	8
6B	LAURA	72				50							100	69,9	5,3
6B	ELOISE	92				75							75	69	3,5
6B	SABRINA	76				75							100	69,9	8,8
6B	GREGORY	76				75							0	45,1	4,4
6B	JULIEN	56				25							50	50,4	24,8
6B	MARIE	76				75							75	48,7	20,4
6B	MATISSE	100				100							100	93,8	0
6B	MAELYS	64				75							100	51,3	15
6B	VALENTIN	84	67,9	84,6	40	100	100	71,4	71,4	0	100	75	100	76,1	3,5
6B	ALLISON	92	60,7	76,9	60	75	0	28,6	28,6	33,3	33,3	12,5	75	59,3	15
6B	LOGAN	100	82,1	76,9	40	50	66,7	57,1	57,1	66,7	83,3	100	100	80,5	0
6B	DAPHNE	92	71,4	92,3	80	100	66,7	71,4	85,7	100	33,3	100	100	82,3	5,3
6B	LAURA	92	57,1	84,6	100	100	66,7	85,7	100	100	83,3	100	100	83,2	2,7
6B	MAEL	40	32,1	76,9	20	0	66,7	14,3	71,4	33,3	50	37,5	50	41,6	1,8
6B	CHARLOTTE	88	71,4	100	100	25	100	71,4	85,7	100	50	87,5	100	81,4	1,8
6B	SOLENE	92	92,9	100	80	75	66,7	100	100	100	83,3	100	100	92,9	0
6B	JULES	92	85,7	92,3	80	100	66,7	71,4	71,4	66,7	83,3	100	100	86,7	0
6B	HUGO	96	75	92,3	40	25	0	85,7	57,1	33,3	66,7	50	75	72,6	5,3
6B	GERALD	76	64,3	100	60	75	33,3	57,1	14,3	33,3	50	87,5	75	67,3	5,3
6B	NATHAN	72	32,1	69,2	40	25	0	14,3	57,1	33,3	16,7	25	0	42,5	14,2
6B	ALBAN	84	53,6	76,9	100	25	33,3	57,1	42,9	100	50	25	75	62,8	6,2

Dans les capacités globales

Dans les capacités spécifiques

2	3	4	5
60,7	84,3	60,7	25
67,9	92,3	60,7	100
32,1	46,4	20	0
46,4	100	80	25
35,7	61,5	60,7	75
71,4	92,3	60,7	75
50	61,5	40	25
46,4	92,3	60,7	25
82,1	100	100	100
39,3	84,3	60,7	75
42,9	69,2	20	25
78,6	100	80	100
71,4	92,3	20	50
50	69,2	80	25
25	92,3	20	0
46,4	69,2	80	0
71,4	84,3	80	100
60,7	84,3	80	75
60,7	92,3	40	75
89,3	100	100	100
46,4	23,1	0	0
64,3	76,5	60,7	75
60,7	100	100	50
46,4	84,3	60,7	75
64,3	92,3	60,7	75
17,9	69,2	20	75
28,6	84,3	60,7	25
39,3	69,2	20	75
85,7	100	100	100
35,7	84,3	20	75
67,9	84,3	40	100
60,7	76,5	60,7	75
82,1	76,5	40	50
71,4	92,3	80	100
57,1	84,3	100	100
32,1	76,5	20	0
71,4	100	100	25
92,9	100	80	75
85,7	92,3	80	100
75	92,3	40	25
64,3	100	60,7	75
32,1	69,2	40	25
53,6	76,5	100	25

## Déduire des informations implicites à partir d'indices

En analysant de plus près ce qui pose problème chez les élèves, on constate qu'en effet la capacité à **dégager l'essentielle d'un texte ou d'un document** est

- Réussie pour seulement 37,21% d'entre eux,
  - Fragile pour 27,91%
  - Échouée pour 34,88%
- } soit 62,79%

**Sélectionner des informations dans des documents de nature différente**

6	7	8	9	10	11	12
0	28,6	28,6	0	66,7	75	75
66,7	42,9	71,4	66,7	66,7	62,5	75
66,7	28,6	14,3	33,3	16,7	62,5	50
66,7	42,9	71,4	100	83,3	37,5	75
66,7	28,6	42,9	66,7	50	37,5	75
100	28,6	71,4	66,7	83,3	100	50
66,7	42,9	71,4	0	50	37,5	100
0	57,1	57,1	66,7	16,7	62,5	75
100	71,4	85,7	100	83,3	100	75
33,3	57,1	71,4	33,3	83,3	62,5	100
0	0	0	0	33,3	0	75
33,3	71,4	85,7	66,7	50	100	50
0	28,6	85,7	0	83,3	25	100
66,7	57,1	85,7	33,3	50	87,5	75
66,7	28,6	57,1	0	83,3	75	75
100	57,1	57,1	0	33,3	12,5	75
100	57,1	71,4	33,3	83,3	87,5	75
0	57,1	42,9	66,7	33,3	87,5	100
66,7	42,9	57,1	100	33,3	75	75
100	71,4	85,7	100	83,3	87,5	100
0	42,9	71,4	0	66,7	25	75
0	14,3	57,1	100	33,3	62,5	75
66,7	42,9	85,7	66,7	16,7	75	100
0	42,9	85,7	66,7	66,7	87,5	75
0	42,9	71,4	100	50	75	100
66,7	14,3	42,9	66,7	33,3	50	0
0	42,9	71,4	66,7	66,7	50	50
0	0	71,4	0	50	12,5	75
100	85,7	85,7	100	83,3	100	100
33,3	0	42,9	66,7	50	50	100
100	71,4	71,4	0	100	75	100
0	28,6	28,6	33,3	33,3	12,5	75
66,7	57,1	57,1	66,7	83,3	100	100
66,7	71,4	85,7	100	33,3	100	100
66,7	85,7	100	100	83,3	100	100
66,7	14,3	71,4	33,3	50	37,5	50
100	71,4	85,7	100	50	87,5	100
66,7	100	100	100	83,3	100	100
66,7	71,4	71,4	66,7	83,3	100	100
0	85,7	57,1	33,3	66,7	50	75
33,3	57,1	14,3	33,3	50	87,5	75
0	14,3	57,1	33,3	16,7	25	0
33,3	57,1	42,9	100	50	25	75

Identifier  
la chaîne référentielle

Identifier  
la chronologie des événements

# Les résultats individuels

## Évaluation 6ème - 2016 / 2017

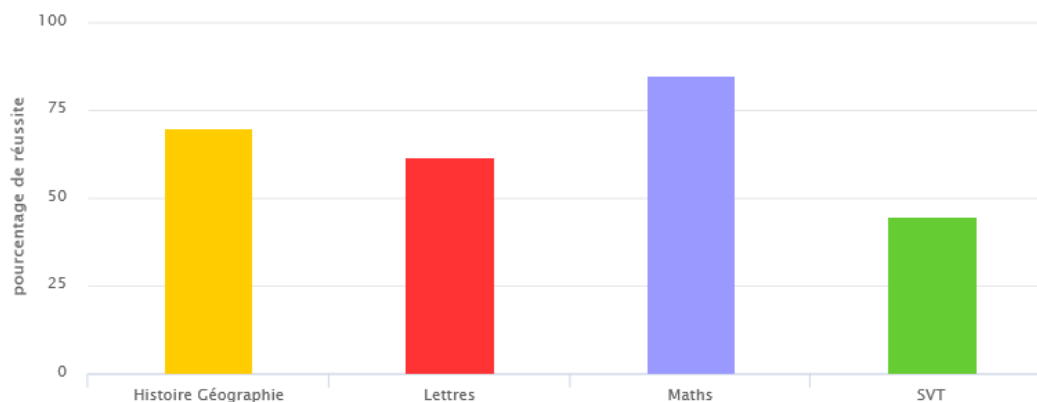
CLG Barbey d'Aurevilly (Saint-Sauveur-le-Vicomte)

Résultats élève - [redacted] (6E3)

réussite: 59 % | non réponse : 28 % | erreur : 12 %

[redacted] (6E3)

résultats par domaine

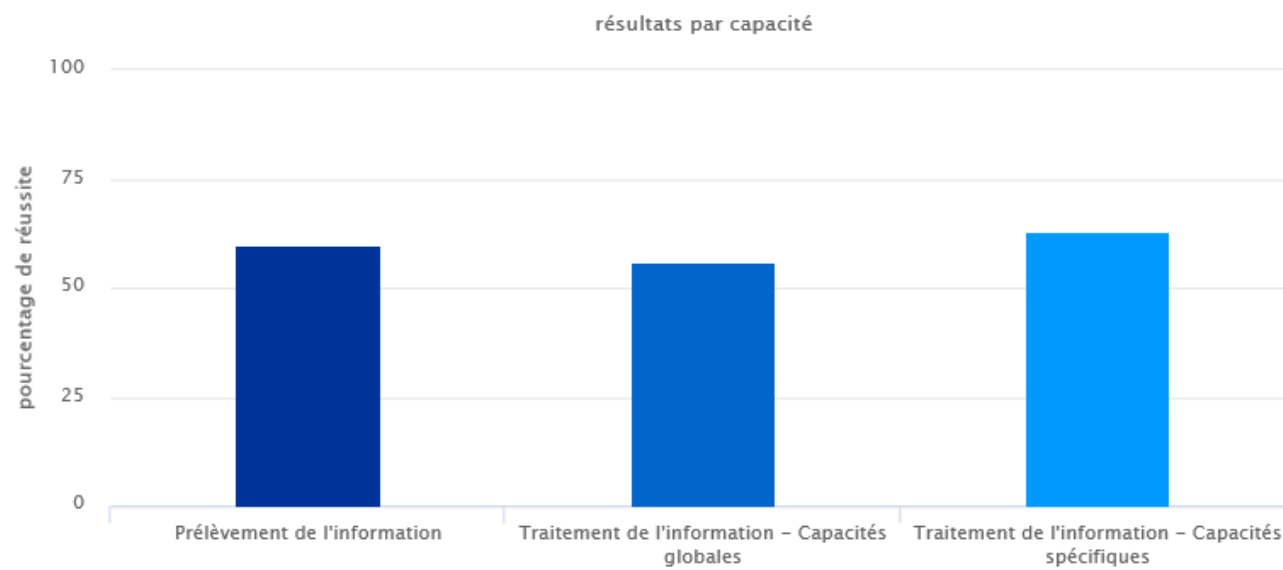


Histoire Géographie	Lettres	Maths	SVT
(10 items, 9%)	(52 items, 46%)	(13 items, 12%)	(38 items, 34%)
70 %	62 %	85 %	45 %

Par domaine

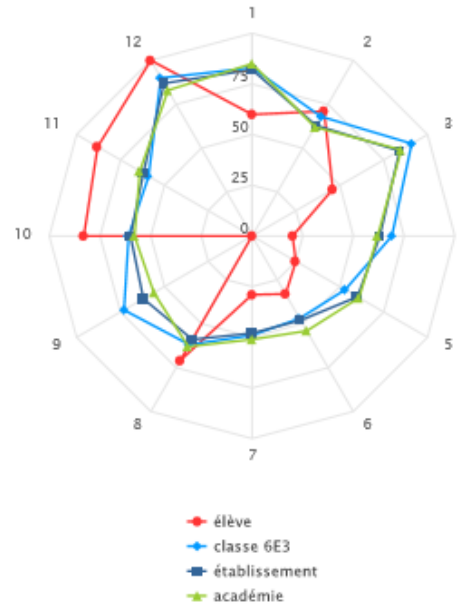
# Les résultats individuels

Par capacités



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60 %	71 %	46 %	20 %	25 %	33 %	29 %	71 %	0 %	83 %	88 %	100 %
	56 %				63 %						

# Les résultats individuels



Grâce au  
« radar »

- **Prélèvement de l'information** (25 items, 22%)
  - 1 - Prélever des informations ponctuelles (25 items, 22%)
- **Traitement de l'information - Capacités globales** (50 items, 44%)
  - 2 - Déduire des informations implicites à partir d'indices (28 items, 25%)
  - 3 - Identifier le genre de l'écrit/la nature du document (13 items, 12%)
  - 4 - Dégager l'idée essentielle d'un texte (5 items, 4%)
  - 5 - Sélectionner des informations dans des documents de nature différente (4 items, 4%)
- **Traitement de l'information - Capacités spécifiques** (38 items, 34%)
  - 6 - Identifier la chaîne référentielle (3 items, 3%)
  - 7 - Identifier la chronologie des événements (7 items, 6%)
  - 8 - Identifier la cohérence logique (7 items, 6%)
  - 9 - Identifier la cohérence énonciative (3 items, 3%)
  - 10 - Maîtriser les accords constituant des indices pour la compréhension d'un écrit (6 items, 5%)
  - 11 - Identifier le sens d'un mot par le contexte (8 items, 7%)
  - 12 - Identifier la catégorie générique d'un mot (4 items, 4%)

# Que permet l'analyse ?

Elle permet

- ▶ De repérer ce que les élèves savent faire.
- ▶ D'aider les quelques élèves concernés à construire des compétences de lecture qui, pour la majorité, sont acquises à cet âge (tutorat, PPRE, etc.)
- ▶ De repérer les capacités, globales d'abord puis spécifiques, qui ne sont pas bien réussies et qui doivent faire l'objet d'un apprentissage en classe.
  - ▶ Dégager l'idée essentielle d'un texte
  - ▶ Déduire des informations implicites à partir d'indices
- ▶ Repérer les capacités qui doivent faire l'objet d'un apprentissage en classe et qui, on le sait, sont encore en construction à cet âge et demanderont du temps.
  - ▶ Identifier la chronologie des événements

# Analyser les résultats

## Un exemple d'activité : le texte sur le volcan

Les items 5, 6, 7 les mieux réussis attendaient des réponses reprenant, dans le texte, les termes exacts des questions posées.

1. Quel est le nom du volcan ?
  2. Où est-il né ?
  3. Quand est-il né ?
- 

Un volcan est né le 20 février 1943 au Mexique : c'est le Paricutin. Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son bœuf. Il s'arrêta pour écouter, et entendit comme un grondement sourd. Tout d'abord, il ne vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une toute petite ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

Pendant des jours, des fragments de rochers furent projetés en l'air. Des cendres furent lancées à plusieurs centaines de mètres de hauteur et toute la région environnante en fut recouverte. Au bout de quelques semaines, de la lave commença à se déverser du cratère. En quatre mois, le volcan se construisit un cône de 300 mètres de haut. Lorsque le volcan eut un an, il avait atteint la hauteur de 450 mètres.

D'après BM Parker, *Encyclopédie du Livre d'or* – livre 16  
Editions des Coqs d'or



En revanche, tout se complique... quand il s'agit de l'identification de la chronologie des événements (47%) et de la déduction d'informations implicites à partir d'indices (57%)...

- ▶ Dans le dernier paragraphe, quelles sont les quatre expressions de temps qui indiquent que le volcan met un certain temps à se former ?

(item 8 : 42%)

- ▶ En quelle année le Paricutin a-t-il atteint la hauteur de 450m ?

(item 10 : 49%)

# Un autre exemple : la lecture d'un tableau

Même constat quand il s'agit de la capacité à lire un tableau

Dans le tableau à double entrée mettant en relation le nom de plusieurs espèces d'arbres avec leurs conditions de vie, la réponse à l'item 79 ne demandant qu'un simple prélèvement obtenu en croisant deux colonnes atteint **93%**

D'autres prélèvements dans le même support impliquent des opérations beaucoup plus complexes : pour l'item 82, le résultat n'est plus que de **72%**.

Conditions de vie	Températures moyennes annuelles (en degrés)	Quantité moyenne annuelle de pluie (en millimètres)	Ensoleillement
chêne vert	13 à 14	400 à 700	+++
pin maritime	13 à 15	800 à 1100	+++
hêtre	7 à 12	700 à 1600	+
mélèze	5 à 9	1000 à 2000	++

3. Écris le nom de l'arbre qui exige une température moyenne annuelle de 5 à 9 °C.

6. Écris le nom de l'arbre qui pourrait pousser dans une région où la température annuelle moyenne est de 14°C et la quantité moyenne de pluie est de 900 mm.

# Oser les outils... concrets et non modélisants

## Prévoir

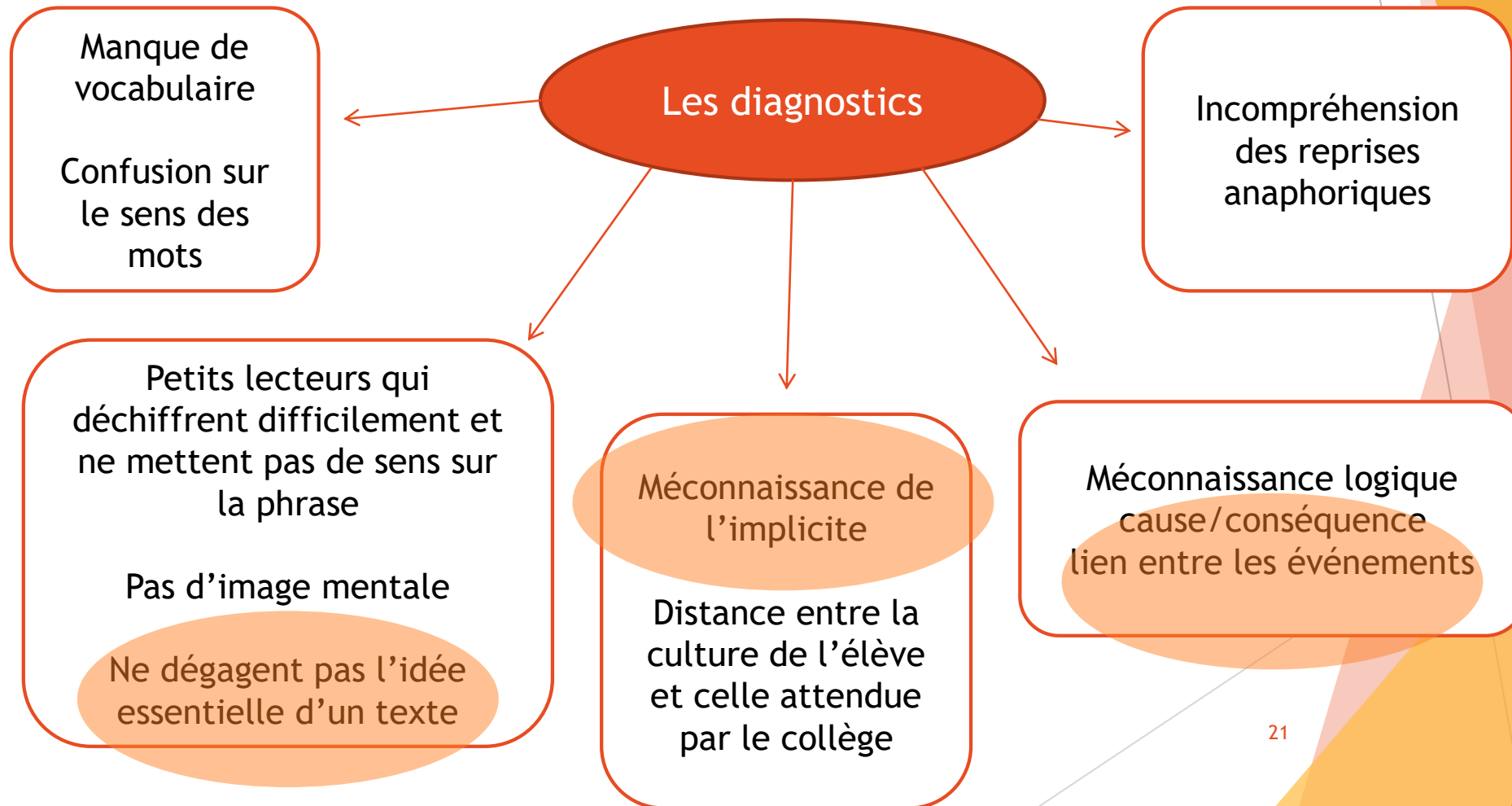
- ▶ Proposer une alternance d'apports théoriques et d'apports concrets à partir d'exemples pour répondre au mieux à la thématique travaillée.
- ▶ Prendre en compte la dimension transversale de la formation en fournissant des exemples concrets issus de disciplines variées.
- ▶ Le déroulé donné aux stagiaires est explicite sur le contenu mais pas trop détaillé quant aux exemples présentés ni au déroulement proprement dit.
- ▶ Le déroulé du formateur est établi avec différentes options possibles à utiliser le jour du stage en fonction des demandes.

## Concevoir

- ▶ Proposer des exemples dans différentes disciplines à différents niveaux de maîtrise de conception.
- ▶ Proposer un travail par groupe pour élaborer un scénario pédagogique à partir de l'analyse et des pistes de travail proposées.
- ▶ Réserver de l'attention et du temps à chacun mais aussi au groupe et faire des choix *in situ* qui semblent les plus adaptés pour essayer de créer un climat de confiance, de favoriser l'échange entre formateur(s) et stagiaires mais aussi entre stagiaires et valoriser le partage d'expériences.

# Un exemple de bilan des collègues lors d'une formation

## Bilan des capacités à travailler pour la « Compréhension des écrits »



# Exemples proposés dans le Magistère « Compréhension des écrits »

Déduire des informations implicites à partir d'indices

Un exemple en SVT

Identifier la chronologie des événements

*Le Petit Prince de Saint-Exupéry*

# Accompagner dans la durée

## Prévoir

- ▶ A la fin de la journée, les fiches sont scannées ou photographiées et une mise en commun permet d'enrichir les pistes de travail envisagées et qui pourront être testées.
- ▶ Les formateurs demandent ensuite aux stagiaires qui peuvent tester le scénario envisagé de renvoyer la fiche complétée ou modifiée afin de pouvoir aider à mutualiser les expériences dans les différents stages interdegrés et de prévoir d'autres moments de travail pour prolonger la réflexion : conseil de cycle, conseil école-collège...

## Concevoir

- ▶ Les stagiaires présentent leur travail et donnent leurs impressions.
- ▶ Lors de la présentation de ces exemples, il faut veiller à rester dans une analyse positive et bienveillante pour favoriser par la suite la conception et le développement de nouveaux scénarios pédagogiques.
- ▶ Proposer des pistes de réflexion autour des problèmes rencontrés et/ou mettre en place un travail de réflexion collective.

# Partager les références

## Prévoir

- ▶ Prévoir d'envoyer par courrier électronique, à l'issue de la (ou des) journée(s) de formation, les différentes références utilisées et utilisables sur la thématique traitée, à tous les stagiaires.

## Concevoir

- ▶ Préparer un document indiquant les différentes ressources sitographiques, bibliographiques en étant vigilant sur la diversité des ressources.
- ▶ Présenter le parcours Magistère afin d'engager les collègues à compléter leur formation grâce au parcours proposé sur la plateforme (formation hybride).
- ▶ Présenter le CARDIE et ses ressources.



# Bilan

Schématisation d'un modèle d'analyse de l'activité du formateur

