

## Pour une prise en compte de la diversité des élèves

*Pour apprendre à comprendre comment l'activité des élèves et celle des enseignants s'articulent, s'opposent, s'enrichissent...*

### Synthèse de l'atelier

Par... l'évaluation	
Freins	<p>Des traditions, des logiques collectives qui freinent l'innovation Des logiques sociales peu ouvertes au changement (primat de du modèle récompense, sanction) La prégnance de modèles éducatifs à l'appui du principe de mérite républicain (égalité formelle vs réponse aux besoins)</p> <p>Des formes d'externalisation de la difficulté Une représentation de l'apprentissage comme disposition interne Des formes de représentation de l'élève comme sujet épistémique Une compréhension insuffisamment approfondie des processus d'apprentissage</p> <p>Une représentation de l'évaluation comme mesure de la distance à l'excellence Une conception inavouée de l'évaluation comme mesure de sa propre compétence professionnelle</p> <p>La nécessité de compétences didactiques élevées Les tensions entre temporalités de l'évaluation formative et échéances certificatives L'hétérogénéité disciplinaire et des cultures afférentes L'extension du temps de travail des enseignants (outillage didactique complexe)</p>

## Pour une prise en compte de la diversité des élèves

<b>Leviers</b>	<p>Des valeurs articulées au principe d'éducabilité qui progressent</p> <p>La montée en puissance du concept de société et d'école inclusive</p> <p>Des logiques sociales soucieuses de l'élève comme individu/enfant (développement personnel...)</p> <p>Des prescriptions institutionnelles qui encouragent l'expérimentation de formes nouvelles d'évaluation (Les textes prescriptifs, Le référentiel PE... )</p> <p>Des modèles alternatifs actuellement en cours d'élaboration (maternelle)</p> <p>Le progrès de l'action professionnelle collective</p> <p>Des formes de pilotage institutionnel inspirées par le principe de l'accompagnement des professeurs et des équipes</p> <p>Des outils plus accessibles au partage (problématique du tri et de la validation experte...)</p> <p>Des expériences professionnelles vécues positivement (moins de gestion par la sécurisation de l'environnement de l'apprentissage)</p>
<b>Questionnement</b>	<p>Quel accompagnement des équipes sur la durée ?</p> <p>Quelles formations à l'évaluation depuis le tournant des compétences des années 1990, du socle de 2006 ?</p> <p>Quelle évaluation de l'évaluation positive ?</p>