

**Pour une prise en compte de la diversité  
des élèves**

**ou**

**Comment penser l'hétérogénéité  
et en tirer profit?**

**Formation de formateurs  
Académie de Caen**

# Dans votre métier, difficultés rencontrées liées à la diversité des élèves?



## Coordonnateurs

**Former** mes collègues

Faire comprendre aux institutions partenaires, la grande diversité et la **grande difficulté** de notre public.

École Ouverte Créer une relation de confiance avec l'ensemble des **familles** et des élèves

Mise en œuvre d'actions extra scolaires accès à la culture attractives et non discriminante

**hétérogénéité**

basculer de l'enseignement normé à l'enseignement adapté.

La prise en compte des élèves **allophones**

maîtrise de la **langue** orale et écrite par les élèves

attentes de solutions pratiques, immédiates

Grande **difficulté scolaire**,

## Formateurs

représentations des collègues sur **l'hétérogénéité**

Rythme aider les enseignants à **différencier** des apprentissages Lien entre diversité

et les contenus des **formations** proposées (évaluation positive, enseignement explicite, travail personnel et autonomie, architecture de classe, numérique...

maîtrise de la **langue** française

L'accompagnement de l'élève par sa **famille**

utiliser l'hétérogénéité comme un levier

pour les apprentissages et la médiation entre pairs

## PERDIR

## Enseignants

TRES grande pauvreté.

**difficultés d'ordre social**

lié à l'ambition scolaire

élèves à **besoins particuliers**.

l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap

Barrière de la **langue**

difficultés de concentration

adapter ses enseignements à **l'hétérogénéité** des élèves

Rapport des enseignants aux élèves rencontrant des difficultés

diversité des **familles**.

Comment communiquer, comment coéduquer avec chacune d'elles ?

Manque d'outils et pistes de travail variés

## Inspecteurs

mise en œuvre de **formation** pour la gestion des élèves à **besoins particuliers**

gestion de **l'hétérogénéité**

et de la **difficulté scolaire**

**différencier**.

La prise en compte des besoins de certains élèves de maternelle (TPS à GS)

qui ne sont pas encore rentrés dans le **langage**

# A quelles difficultés liées à la diversité les enseignants sont-ils confrontés?



## *Différenciation*

Comment faire en sorte que tous progressent ?

être au plus près des besoins de leurs élèves

tendre vers trop d'individuation

ne pas creuser les écarts,  
ne pas surpayer,  
sous estimer les élèves dits en difficulté

définir les profils des élèves

identifier et anticiper les besoins des élèves

## *Pratiques*

adapter leur pédagogie

diversifier les approches pédagogiques et didactiques

Gestion de l'hétérogénéité des élèves  
en visant la même compétence

évaluer les compétences transversales

ne pas utiliser l'évaluation  
au service des apprentissages

les démarches et les progrès

gérer les très grands écarts de compétences  
la gestion des comportements "extraordinaires"

Installer une dynamique de coopération

## *Nature*

Élèves allophones

Élèves dyslexiques

La motivation

nombre d'élèves dans les classes

un frein

le temps

Grande difficulté scolaire

Diversité des milieux sociaux

codes scolaires différents

accès à la culture

## *Origine*

# Cinq mots ou expressions qui renvoient à l'expression de « Diversité des élèves »



## **hétérogénéité** *différenciation*

progrès de tous  
développement de l'individu  
**besoins de l'élève**  
zone proximale de développement  
tension collectif/individus  
école inclusive handicap

## **richesse**

Réalité  
chance pour l'école  
chance

## **adaptations** *Pratiques*

pédagogies actives activités variés  
pratiques pédagogiques adaptées  
Innover/Réinventer évaluation  
compétence commune  
explicitation socle commun  
tutorat - entraide ou coopération  
interactions entre pairs,

## **Formation**

formation des enseignants  
Travail d'équipe

## *Nature*

capacité d'abstraction et d'attention,  
autonomie cognitive  
intelligences multiples  
comportement scolaire

## *Origine*

milieu familial  
mixité, classe sociale  
Culture

## *Temps*

rythme des apprentissages,  
Différents rythmes  
besoin de temps  
Chronophage

## **équité** *Valeurs*

confiance Laïcité  
ambition : Ecole, élèves  
acceptation