

Groupe de recherche de Roland GOIGOUX

SEPT FAMILLES D'AIDE FONDEES SUR UNE ANALYSE DES DIFFICULTES LES PLUS FREQUENTES

(Exemple circonscription Béziers-Nord)

AXE	Déclinaison en termes d'actions	Déclinaisons en termes d'exemples
<p>1 EXERCER (s'exercer)</p>	<p>- Systématiser (travail intensif), automatiser : Souvent les élèves ont découvert le mécanisme mais ils ne l'ont pas suffisamment intégré. Il convient de les entraîner, de faire des gammes, d'offrir un temps supplémentaire pour automatiser. En reprenant plus lentement, des exercices supplémentaires vont permettre l'expertise. Il y aura aussi plus d'interaction : cf la verbalisation.</p>	<p>➤ Tables de multiplication ou lecture à voix haute pour aider à mettre en fluidité, en automatisation, les procédures de décodage.</p> <p>➤ Le calcul mental.</p>
<p>2 REVISER</p>	<p>- Synthétiser : Il est intéressant avec ces élèves de reformuler ce qui a été fait dans la demi-journée, faire le point, revenir sur ce qu'on a fait.</p> <p>- Réviser : Refaire lentement car en classe, il y a pu y avoir méprise sur la tâche ou / et l'objectif (La maison du loup : ce que l'on trouve dans la maison du loup / Les mots où l'on entend [u]).</p> <p>- Soutenir, préparer une évaluation sommative : Eviter la constante macabre, s'assurer que le contrat est clair par rapport à ce qui va être leur être demandé, ce qu'ils savent, ce qu'ils ont compris. On les met ainsi dans des conditions où ils peuvent avoir la certitude de réussir parce qu'ils savent ce qu'on attend d'eux. Délit d'initié ? Bachotage ? Evidemment, l'excès est nuisible, mais il faut penser que ceux qui ont besoin d'être rassurés, sont justement ceux qui ont besoin de savoir ce qu'on évalue exactement, explicitement.</p> <p>Peut-être que cela va nous aider, en tant qu'enseignants, à mieux interroger nos pratiques, c'est-à-dire de ne pas courir plusieurs objectifs à la fois dans nos séances collectives, ce qui risque de développer les malentendus.</p>	<p>➤ Préparer une évaluation qui va avoir lieu : qu'est-ce qui va y avoir dans l'évaluation ?</p> <p>➤ Retour sur une leçon d'histoire et discussion sur ce qui a été retenu, ce qui est important, sur les questions qu'ils imaginent qu'on pourrait leur poser. (Ils peuvent alors entrer dans ce contrôle, non pas la peur au ventre, mais en étant relativement sereins.)</p>
<p>3 SOUTENIR</p>	<p>- Accompagner / Observer l'élève au travail sur les tâches ordinaires, étayer leur réalisation ; verbaliser les objectifs, les contenus, les procédures : Nous sommes dans le langage d'accompagnement d'action : il s'agit de</p>	<p>➤ <u>La dictée à l'adulte</u> : Nous repérons les opérations requises pour produire un texte : Prévoir : définir intention et destinataire.</p>

	<p>mettre des mots sur ce qui est en cours, sur ce qui permet de lever les malentendus des élèves, sur les enjeux de l'apprentissage. S'ils se méprennent sur ce qu'est la cible, ils n'atteindront pas l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner / Observer l'élève au travail sur des tâches ordinaires Reprise d'exercice d'application avec guidage procédural : « Qu'est-ce que je dois faire ? Comment on va s'y prendre ? Où sont les outils qui peuvent aider ? » • Etayer leur réalisation Verbaliser les différentes opérations intellectuelles, les différentes stratégies. Il s'agit de mettre un haut-parleur sur la pensée en verbalisant les opérations intellectuelles qu'on est en train de faire et non pas seulement raisonner en l'absence d'action ; faire lentement et à haute voix ce que l'on saura faire seul et automatiquement plus tard. Reprise d'un exercice presque semblable : détacher les différentes phases de travail. • Verbaliser les objectifs, les contenus et les procédures Verbaliser ce qu'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà faire. 	<p>Planifier : décider des idées et de leur organisation. Enoncer : choisir les mots pour exprimer ces idées dans la langue de l'écrit. Inscrire : transcrire l'énoncé oral. Editer. Comprendre l'effet produit par le message.</p> <p>Toutes ces opérations demandent un niveau d'habileté différent. Les réponses à la difficulté ici sont à trouver pas à pas. Nous pouvons alléger les tâches à travailler, lors de l'aide personnalisée, sur ce dont ont besoin les élèves à ce moment de l'année (le passage de l'oral à l'écrit, par exemple).</p>
<p>4 PREPARER</p>	<p>- Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). Anticiper les obstacles rencontrés. Les élèves sont mobilisés lorsqu'ils savent que l'apprentissage est à leur portée, que ça va « payer », qu'il y a suffisamment de connu pour accepter la petite part d'inconnu. Par le biais de l'aide personnalisée, ils bénéficieront mieux des temps communs.</p> <p>C'est une différenciation en amont, pour permettre aux plus faibles de mieux tirer parti de la leçon du lendemain, un renforcement préalable, par un apport de vocabulaire spécifique par exemple. C'est ce que les enseignants de maternelle font par la lecture à haute voix. Plutôt que de dire « Ils ne font pas attention, donc ils ne comprennent pas », on retourne l'idée : « Ils ne comprennent pas, donc ils ne font plus attention ». Les enseignants prennent donc les élèves en petit groupe pour leur dire, la veille, ce qui va se passer dans la lecture... et le lendemain, ils font plus attention parce qu'ils comprennent mieux, ils ne sont pas débordés grâce aux points de repère qu'ils ont pris.</p>	<p>➤ Préparer une lecture, du lendemain, à haute voix, en racontant (utilisation de l'oral avant l'écrit) ce qui va se passer. « Demain je vous lirai l'histoire de ... » et on raconte de manière très réduite l'histoire. Du coup, les élèves ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus fortes → Leur attention augmente.</p> <p>Nantis de cette représentation mentale de l'histoire, ils se trouveront confrontés à un langage écrit avec une référence commune.</p> <p>Travailler en amont l'identification des mots : toute une série de mots qu'on s'entraîne à lire, en précisant le but de cette tâche aux élèves : demain, ces mots auront déjà été identifiés ; vous comprendrez mieux.</p> <p>➤ Préparer les ateliers de la semaine. ➤ Apprentissage du lexique avant une lecture : explication puis écriture des définitions (C3). Travail au niveau de la structure parfois trop complexe de l'histoire → trop d'inconnus.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire un conte qui va permettre de mieux comprendre un travail sur la structure du conte. ➤ Résumé de leçon avant de voir la leçon : voir ce qui va être important demain. On permet aux élèves de se représenter le but de la leçon future
<p>5 REVENIR EN ARRIERE</p>	<p>- Reprendre les bases, combler les « lacunes », revenir en arrière. Ce qui est important pour l'enseignant, c'est de cibler les priorités à traiter, de trouver les difficultés décisives.</p>	<p>➤ Il faut des temps pour combler les lacunes, reprendre les bases, des habiletés qui, si elles ne sont pas maîtrisées, vont générer de sérieux obstacles (habileté motrice peu développée ; méconnaissance de certains graphèmes).</p> <p>Pour copier un mot en regardant le moins possible, c'est-à-dire sans avoir le modèle perceptif sous les yeux, certains élèves font 8 prises d'information, d'autres 28 !</p> <p>Cela s'enseigne...il faut apprendre à l'élève à s'auto dicter ce qu'il a vu. Ce sont des opérations techniques, intellectuelles, minuscules, qui par effet de cumul, peuvent faire la réussite scolaire...ou l'échec.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retravailler le décodage en cycle 3. ➤ Retravailler la conscience phonologique en CE1. ➤ Reprendre la correspondance oral/écrit en CP. ➤ Numération de position
<p>6 COMPENSER</p>	<p>-Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques). Certaines compétences semblent aller de soi ; pourtant, elles nécessitent un enseignement. Sinon, les élèves utilisent alors des stratégies inappropriées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseigner dans le détail le traitement de la compréhension des textes écrits pour éviter que les élèves en restent à des stratégies de surface : pour réussir à répondre aux questions, il faut lire le texte et non prendre des indices épars. ➤ La lecture d'un tableau à double entrée : quels sont les prérequis pour lire un tableau à double entrée ? Pourquoi les élèves se trompent-ils ? <p>Nous pouvons les aider en remontant les hypothèses des chemins par lesquels ils passent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La relecture : A quoi sert-elle ? Que faire ? ➤ La mémorisation : comment apprend-on une poésie ? ➤ Comment apprend-on une leçon de géographie, de maths... ? Pour savoir si on la sait bien ?

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'est-ce que la maître attend ? ➤ Qu'est-ce que je dois faire
<p style="text-align: center;">7 FAIRE AUTREMENT</p>	<p>Enseigner la même chose, autrement ou par quelqu'un d'autre, enseignants d'école maternelle...</p> <p>- Par le changement de support (manipulations, faire le lien avec la leçon), de personnes (compétences différentes), détours pédagogiques (appui sur les compétences propres de l'élève), l'utilisation d'autres entrées (TUIC,...).</p> <p>- La cible majeure est un enseignement explicite autour de 3 mots clé : dire l'apprentissage qui est visé, en explicitant les connaissances disponibles, montrer la démarche à accomplir, guider les élèves dans la verbalisation de ce qu'ils font.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : Expliciter les apprentissages visés, rappeler les connaissances disponibles antérieures nécessaires, signaler les sous tâches. ➤ Montrer : Décomposer la démarche à accomplir et verbaliser le raisonnement qui l'accompagne. ➤ Guider : Aider l'élève à expliquer ses procédures en fournissant une rétroaction appropriée.