



# Livrets en « main propre ».

Action 1<sup>er</sup> degré

Réseau de Villedieu les Poêles

# Action et référentiel de l'EP.

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

## COOPÉRATION AVEC LES PARENTS

Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Des rencontres conviviales sont organisées. Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes.

Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section, CP, sixième. Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents.

Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.

Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre par exemple pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre.

Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.

Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration). Des réseaux peuvent se regrouper pour réaliser ce type d'informations.

Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.

# L'action dans le projet de réseau.

## Axe 3 : Coopération avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire. (1<sup>er</sup> degré)

<i>Actions envisagées par rapport aux axes prioritaires</i>	<i>Objectifs de l'action</i>	<i>Priorité(s) du référentiel travaillée(s)</i>	<i>Acteurs impliqués</i>	<i>Élèves concernés</i>	<i>Critères d'évaluation envisagés</i>
Renseigner une fiche individuelle de suivi de l'élève (mémoire école).	Perfectionner la connaissance du parcours de l'élève, partager les informations et favoriser les continuités.	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires.	Tous les PE	Tous les élèves du REP	Efficiences des communications inter-cycles et inter-degrés.
Multiplier les rencontres et les échanges avec les familles, et renforcer la qualité de l'accueil dans l'école.	Associer les familles à la scolarité de leurs enfants et développer le co-éducation.	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires.	Tous les PE	Tous les élèves du REP	Taux de participation des familles aux bilans scolaires, aux projets de classe et aux APC.
Rendre compte aux familles des bilans d'acquisition de manière régulière en s'appuyant sur les réussites et en proposant des pistes pédagogiques en cas de difficultés (leçons du soir par exemple).	Informers les parents d'élèves des résultats de leurs enfants et les aider dans leur accompagnement scolaire.	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires.	Tous les PE	Tous les élèves du REP	Nombre de rendez-vous collectifs. Nombre de rendez-vous individuels. Nombre de sollicitations parentales. % de signatures des documents institutionnels (règlement intérieur...)



# Historique



Cette action n'était pas présente initialement dans le projet

Mise en place après une formation REP 1<sup>er</sup> degré avec un questionnaire :

« Comment faire entrer les parents dans l'école ? »

Dès la première année du réseau : Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré ont lancé l'action.

Puis élargie à toutes les classes « volontaires » l'année suivante.

# Objectifs de cette action

- ▶ Faire entrer les parents dans l'école
- ▶ Vulgariser/Traduire les « éléments de langage » de l'éducation nationale présents dans le livret : Expliciter les compétences évaluées
- ▶ Prise de contact enseignants/parents
- ▶ Etablir un lien enseignant/famille au service du parcours individuel de l'élève.
- ▶ Valoriser les réussites des élèves pour pouvoir évoquer les points de vigilance et tracer des perspectives.
- ▶ Permettre ,par l'entrée des livrets, d'évoquer aussi la classe au quotidien.

# Actuellement dans le réseau

Ecole de Coulouvray : 3 classes sur 3

RPI La Lande d'Airou/Bourguenolles : 4/4

RPI Fleury La bloutière : 6/6

RPI Sainte Cécile/Chérencé le Héron : 2/5

Ecole Elementaire de Villedieu : 5/7

Ecole maternelle de Villedieu : 4/5

**24 enseignants sur 30 ont mis en place cette action sur le réseau.**

La fréquence des livrets en main propre oscille entre 1 et 3 par an en fonction des classe. Avec des différences de formes en ce qui concerne les rencontres.

# Une organisation de l'action à l'école Jacques Prévert de Villedieu

## TEMPS 1 : Recenser les disponibilités des parents

Les parents donnent les moments de disponibilités sur une semaine

## TEMPS 2 : Elaboration d'un emploi du temps en fonctions des disponibilités

## TEMPS 3 : L'entretien

(expliquer les réussites, les points de vigilance et construire un « contrat » entre Parents Elève et Enseignant qui sera réinterrogé lors du RDV suivant).

# Evaluation de l'action

- ▶ Le taux de participation des familles.

Les enseignants qui ont mis en place l'action dans leurs classes observent un taux de participation entre 90 et 100 %.

- ▶ Le retour des familles via un questionnaire

( Uniquement dans une classe pour le moment)

- ▶ Le retour des équipes

- ▶ Réussites de l'action ,
- ▶ Difficultés rencontrées,
- ▶ Projections.



1-Que pensez-vous d'avoir été reçu par les enseignants pour le premier livret ?

---

---

2-Les échanges avec les enseignants rendent-ils plus claire la lecture du livret ?

Oui totalement                       Oui mais tout n'a pas été clair                       Non, pas du tout

3-Trouvez-vous que les réussites de votre enfant ont été clairement expliquées ?

Oui totalement                       Oui partiellement                       Pas du tout

4-Trouvez-vous que les difficultés de votre enfant ont été clairement expliquées ?

Oui totalement                       Oui partiellement                       Pas du tout

5- Des solutions pour remédier aux difficultés ont-elles été proposées ?  Oui                       Non

6- Sur le livret, il n'y avait pas d'appréciation car nous l'avons construite lors de l'échange avec vous. Comment trouvez-vous cela ?

C'est positif                       ça ne change rien                       C'est négatif

7- Lors de l'échange, les enseignants ont-ils été bienveillants ?  Oui                       Non

8- Avez-vous le sentiment d'avoir été jugé par eux ?  Oui                       Non

9-Trouvez-vous constructif ce genre d'échange ?  Oui                       Non

10- Que pensez-vous que nous pourrions améliorer lors de nos échanges ?

---

# Retour de ce questionnaire.

1- A la question « que pensez-vous d'avoir été reçu par les enseignants? », les mots qui reviennent « positif », « bien », « A reconduire », « bonne idée », « mieux comprendre » ...

➤ CELA MONTRE QUE LES PARENTS ONT DE REELLES ATTENTES

2- RDV a-t-il permis de rendre plus claire la lecture du livret ? Oui

3- Réussites expliquées : Oui

4- Difficultés expliquées: Oui

5- Solutions pour remédier: Oui

6- L'absence d'appréciation : C'est mitigé !!!!

7- Bienveillance : Oui

8- Jugement : Non

9- Constructif : Oui

10- Amélioration : Présence des deux enseignants nécessaire, Appréciations demandées par certains parents...