

## **Ramassage de déchets, éducation à l'environnement et au développement durable**

Le ramassage de déchets dans des espaces naturels est une activité dans laquelle les élèves s'investissent avec toute leur énergie. Elle s'inscrit dans les actions liées à l'éducation à l'environnement ou à l'éducation civique et morale, et ont souvent pour objectif de faire construire des gestes éco-citoyens aux élèves. Au-delà de la bonne intention évidente, il convient cependant d'interroger ces pratiques qui peuvent se révéler dangereuses et malheureusement d'une portée parfois bien limitée.

Est-ce le rôle de l'école de prendre sur le temps d'apprentissage afin de faire ramasser des déchets aux élèves, dans le cadre de projets parfois ponctuels, souvent relayés par des grandes marques? Mener ce type de projet avec les élèves n'est-il pas stigmatisant aux yeux de leurs camarades? Comment exploiter ce type d'activité ?

### **1) A propos du ramassage de déchets**

Le nettoyage de sites par le ramassage de déchets comporte des risques non négligeables, facilement identifiables dans les conseils donnés ci-après. Dans tous les cas, il est nécessaire de sensibiliser les élèves à ces risques.

De plus, le ramassage ne peut constituer une action isolée, il s'inscrit nécessairement dans une séquence d'apprentissage dont les objectifs restent de responsabiliser les élèves.

Il est souhaitable de relayer en dehors du temps scolaire les actions du type « nettoyage de printemps » ou « nettoignons la nature ». Inciter chaque élève à participer avec un de ses parents permet de sensibiliser davantage les populations et place l'enfant sous la responsabilité de l'adulte qui l'accompagne.

- Avant de partir sur le site à nettoyer

Plusieurs précautions sont impératives :

Sensibilisation préalable et systématique aux risques de blessures liées à des déchets coupants (écorchures, coupures) et aux conséquences possibles (infections, maladies).

Identification de déchets hautement dangereux du type seringue, aiguille (Sida) qu'il ne faut absolument pas toucher.

Information sur la toxicité de certaines substances chimiques lorsqu'elles sont manipulées sans protection (goudrons ou dérivés pétroliers par exemple).

Une interrogation est nécessaire :

Définition de ce qui a le statut de déchet. Parlons-nous de déchets issus de l'activité humaine ? De déchets naturels ? Selon le Code de l'Environnement (art. L541-1), un déchet est « tout résidu d'un processus de production, de transformation ou d'utilisation, toute substance, matériau, produit ou plus généralement tout bien, meuble abandonné ou que son détenteur destine à l'abandon » .

- Durant le ramassage

Avec les plus jeunes, il est préférable de constituer des groupes accompagnés d'adultes. Il semble intéressant, sur un lieu où les déchets sont disséminés, une plage par exemple, de demander aux élèves de montrer le déchet et de ne procéder à son ramassage qu'après autorisation de l'adulte qui encadre, ou par ce dernier lui-même. Il est intéressant de constater dans cette situation que certains élèves ont parfois du mal à distinguer ce qu'est un déchet.

Avec les plus grands, un seul élève peut être désigné pour ramasser dans le groupe, un autre notant le déchet trouvé, un autre faisant un relevé topographique, un autre portant le sac ... Les rôles changent durant l'activité. Cela permet de ne pas mettre en concurrence les élèves et donc réduit la précipitation. La présence d'un adulte à proximité demeure nécessaire. Le ramassage peut d'ailleurs n'être réalisé que par des adultes pour éviter les risques de blessures et de contamination.

On pourra faire photographier le déchet tel qu'il est découvert afin de faciliter la future exploitation de retour en classe. Cela évitera ultérieurement une nouvelle manipulation pour compter par exemple les types de déchets trouvés. Cela facilitera également le tri et la catégorisation.

Si le ramassage est effectué par les élèves, il convient de se munir de gants épais (type gants de jardinage plutôt que gants en latex), il est nécessaire de s'équiper de sacs poubelles suffisamment résistants, suffisamment grands. Ces derniers doivent en effet résister autant que les gants ! Un morceau de verre coupant transpercera facilement un sac plastique et pourra blesser celui qui le porte.

Il ne faut pas laisser les élèves investir librement le lieu à nettoyer en demandant de rapporter tous les déchets qu'ils trouveront (type « chasse aux déchets »). Ce type d'activité incite à la compétition entre les équipes et génère de la précipitation, de l'imprudence.

- Après le ramassage

Il est parfois nécessaire de rappeler les règles d'hygiène à l'issue de l'activité, comme se laver les mains par exemple. (Il n'est pas rare que les élèves prennent un goûter après avoir participé à un ramassage, goûter offert sur le lieu de nettoyage, en remerciement).

Ce ne sont pas les élèves qui transportent l'ensemble des déchets ramassés vers des lieux où ils seront pris en charge.

En classe, les données recueillies sont exploitées.

⇒ ***Vous participez à une action de nettoyage d'un site avec votre classe.***

***Les élèves sont-ils protégés ? Hygiène et sécurité sont impératives et prioritaires !***

***Quelle est la nature du site à nettoyer ?***

***Quelle est l'origine des déchets qui s'y trouvent ?***

***Et dans tous les cas... Privilégiez le reportage au ramassage.***

## 2) Ramasser autrement

Le ramassage des déchets peut également être pensé en partenariat avec une entreprise de nettoyage ou les services des collectivités locales.

Deux cas sont à distinguer entraînant deux démarches différentes:

- L'espace naturel est déjà nettoyé

C'est souvent le cas des plages qui ne sont pas nettoyées uniquement le jour de l'action des élèves. En ce cas, se renseigner sur l'entreprise qui assure ce nettoyage, les contacter et convenir d'une rencontre sur site afin de participer ou simplement d'assister au ramassage des déchets. Cela permet de voir le matériel utilisé (ce ne sont pas les mains...), de mieux faire respecter le travail de ces entreprises, de comprendre les difficultés (techniques, économiques...). Cette rencontre permet également d'évoquer l'ensemble de la filière, du ramassage au stockage, recyclage ou destruction. En amont, l'entreprise peut être sollicitée afin de répondre à des questions ou présenter son activité.

- L'espace naturel n'est jamais nettoyé

Il s'agit alors souvent d'un lieu de proximité pour les élèves. Débuter par un reportage photographique puis aller rencontrer l' élu concerné (le maire de la commune, le conseiller général). Il est rare qu'aucune aide ne soit apportée. La mobilisation des ressources propres à la collectivité permet généralement une action probante s'il s'agit d'un site situé dans le domaine public. Cette démarche en direction des élus constitue une démarche éco-citoyenne responsable.

*⇒ Vous repérez avec les élèves un site naturel qui semble devoir être nettoyé.*

*S'agit-il d'un espace public ou privé ?*

*Ce site est-il ou non périodiquement nettoyé ?*

*Si oui par qui ? Contacter alors l'entreprise qui s'en charge pour un travail en partenariat.*

*Si non, est-ce nécessaire ? Pour quelles raisons ?*

*Quelles actions pouvons-nous mener pour sensibiliser et aider au nettoyage du site ?*

*Solliciter l'aide et les conseils des élus locaux.*

*Et dans tous les cas ... préférez faire ramasser plutôt que ramasser.*

### 3) Pour une action plus durable et plus large

Le ramassage de déchets reste cependant une activité dont l'effet sur l'environnement est souvent limité, dans le temps notamment, dans l'espace également. Nettoyer une plage (une partie de la plage plus exactement) ne réduit pas les rejets, nettoyer les berges d'une rivière n'empêche pas d'avoir à recommencer l'année d'après.

Le ramassage de déchets reste également une activité dont l'effet sur l'environnement est souvent limité car les élèves ne se préoccupent que des déchets visibles, principalement dans un souci d'esthétisme. Il existe pourtant des déchets plus dangereux pour l'environnement et moins visibles.

Le ramassage des déchets devrait être l'ultime étape d'un projet après lequel il n'y aurait plus de déchets à ramasser... Idéalement, ils devraient disparaître... Sur ce principe (utopique certes au regard des possibilités d'actions d'une classe), c'est plutôt l'arrêt du rejet de déchets qu'il faut rechercher. Une fois les déchets identifiés, il convient donc d'en chercher la provenance, de sensibiliser les pollueurs aux effets de leurs actes...

Ce n'est plus de ramassage de déchets dont il faut alors parler, mais de la protection d'un site naturel.

⇒ ***Vous repérez avec vos élèves un site qui semble devoir être protégé.***

***Est-il important de conserver ce site ?***

***Est-il réellement menacé ?***

***Par quoi ? Quelle en est l'origine ?***

***Que pouvons-nous faire pour réduire cette menace, voire la faire disparaître ?***

***Et dans tous les cas...informez-vous avec vos élèves, prenez contact avec les acteurs locaux et considérez systématiquement les dimensions économiques, sociales et environnementales dans votre réflexion.***

#### Pour mémoire

Le rapport Brundtland en 1987 définit le développement durable comme « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.* »

Le développement durable doit être à la fois économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement tolérable.

Le développement est « durable » s'il est conçu de manière à en assurer la pérennité du bénéfice pour les générations futures.