

SITUATIONS FAVORISANT LE TRAVAIL DE LA COMPREHENSION

« BAS NIVEAU »

**LA PRATIQUE DE LA LECTURE
EXPLORATOIRE**

Prise d'indices rapides
(titre, organisation de la page
photos ...) pour repérer le type de
texte .

LE DÉCHIFFREMENT

- La lecture de mots décontextualisés
(concours de vitesse)
- La pratique de la relecture
(s'entraîner pour oraliser ensuite sur
de courts extraits, lire plusieurs
fois) .

**L'ENTRAÎNEMENT A LA PRISE
D'INDICES MORPHO-SYNTAXIQUES**

- Matérialisation de la ponctuation sur
certains passages : explicitation et
entraînement à la lecture .
- Fiche avec explicitation de certaines
marques orthographiques .

« HAUT NIVEAU »

ACQUISITION D'UN LEXIQUE

- Recensement et apprentissage des
mots compliqués rencontrés dans les
lectures (« le trésor de mots »)
- Toute situation amenant des
connaissances .

ACQUISITION DE SYNTAXES

- Lecture de textes éloignés des
pratiques langagières des enfants .

**COMPREHENSION DES
CONNECTEURS .**

- Matérialisation des connecteurs et
explicitation .

| | |
|--|--|
| | |
| ENTRAINEMENT AUX INFERENCEES | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture expliquée en collectif ou par groupes de besoin avec questions portant sur les inférences . - Les questions écrites avec texte sous les yeux portant sur les inférences . |
| ENTRAINEMENT AUX ANAPHORES | - fiche avec les anaphores à expliquer . |
| LA MISE EN IMAGES MENTALES | <ul style="list-style-type: none"> - Mises en scène (collective ou par groupes) - La bande dessinée ou le dessin d'une situation . |
| ENTRAINEMENT A LA CONSTRUCTION D'UN SENS DE PROXIMITE | <ul style="list-style-type: none"> - Par groupes de besoin, en utilisant des techniques de visualisation de la phrase ou du passage . - Par la reformulation |
| ENTRAINEMENT A UNE COMPREHENSION PLUS GLOBALE | <ul style="list-style-type: none"> - La reformulation - Les résumés - La reconnaissance des structures spécifiques (contes, ...) - Les mises en réseaux - la compréhension en réception : lectures offertes . |
| ACCROITRE LA MEMOIRE DE TRAVAIL | <ul style="list-style-type: none"> - Choisir des textes avec un univers culturel connu si le travail porte sur la compréhension ou - Choisir des textes sans problèmes de compréhension avec des apports lexicaux . |
| SITUATIONS TRAVAILLANT LES STRATEGIES DE COMPREHENSION | |
| - Séance sur la mise en évidence des stratégies du lecteur et établissement d'un contrat d'apprentissages pour l'année autour du développement de ces stratégies . | |

- Faire prendre conscience aux enfants des différentes sortes de questions, renvoyant à des processus de lecture et les entraîner à en écrire .