



TACIT

Testing Adaptatif des Compétences Individuelles Transversales

TACIT est une plateforme d'évaluation et de remédiation aux difficultés de compréhension de texte (implicite des textes, vocabulaire en contexte). Elle cible tous les élèves, du CE1 à la 3^{ème}, et permet de gérer aisément l'hétérogénéité des niveaux de compétence.

Nom et prénom du présentateur

Conception : Fanny De La Haye, Olivier Le Bohec, Yvonnick Noël,
Christophe Quaireau & Jérémie Nogues
ESPE de Bretagne – CRPCC (Université Rennes 2)



Selon une étude de l'INSEE, publiée le 16 novembre 2011, le pourcentage d'élèves en difficulté face à l'écrit, depuis une dizaine d'années, a augmenté de manière significative et près d'un élève sur cinq est aujourd'hui concerné en début de 6^{ème}.



Construire une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte (Graesser & Clark, 1985; Kintsch & van Dijk, 1978; Perfetti, 1999; Trabasso, Secco, & van den Broek, 1984; van Dijk & Kintsch, 1983).

Comment ?

... en établissant des liens entre les informations littérales (explicites),

... en produisant des informations « manquantes » (**implicites**) : des **inférences**.



Ce qui différencie les faibles compreneurs des bons compreneurs ce ne sont pas les réponses aux questions littérales sur le texte, mais aux **questions inférentielles**.

Donc pour aider les faibles compreneurs, il faut les aider à rétablir la cohérence des informations, rendre explicite l'implicite du texte.

Apprendre à comprendre, enseigner explicitement la compréhension et plus particulièrement la compréhension implicite...



Exemple d'exercice proposé sur TACIT **implicite** :

Aujourd'hui nous avons reçu une carte postale de nos cousins qui sont en vacances. Ils racontent qu'ils se baignent tous les jours et qu'ils ont essayé de faire du bateau à voile.

Où nos cousins passent-ils leurs vacances ?

- À la mer
- À la montagne
- À la ferme
- Je ne sais pas



Le vocabulaire est un prédicteur important de la réussite scolaire (Lieuury).

Pour réduire les inégalités : dès le CP, on observe 5 ans de différence entre les élèves les plus faibles et les élèves les plus performants (Biemiller, 2005).

Parce que face à un texte dans lequel il y a plus de 1% de mots inconnus, tout lecteur peut se retrouver en difficulté et dans l'incapacité d'accéder à la compréhension.



De nombreux enfants qui apprennent à lire efficacement en première ou en deuxième année (CP et CE1) sont incapables de comprendre les livres qu'ils doivent lire en troisième ou en quatrième année (CE2 et CM1), la principale raison étant le manque de vocabulaire (Scarborough, 2001; Spira, Bracken et Fischel, 2005; Storch et Whitehurst, 2002; Rupley et Nichols, 2005).



Exemple d'exercice proposé sur TACIT **vocabulaire** :

Lucas n'a besoin de personne pour faire les courses ou faire à manger. Il est autonome.

Dans le texte, quelle est la signification de « autonome » ?

- Qui est indépendant
- Qui a besoin d' aide
- Qui est grand
- Je ne sais pas



TACIT

Présentation de l'outil

Un projet universitaire soutenu par de nombreux partenaires et cofinancé par l'Union Européenne.





TACIT

Page d'accueil

Bienvenue sur TACIT, pour APPRENDRE À COMPRENDRE avec une pédagogie différenciée



TACIT ENSEIGNEMENT

Utilisation en classe, avec plusieurs ordinateurs / tablettes
ou sur tableau blanc interactif. [En savoir plus](#)



Accès **ENSEIGNANT**



Accès **ÉLÈVE**



TACIT ORTHOPHONIE

Utilisation individuelle en cabinet, avec un seul
ordinateur / tablette. [En savoir plus](#)



Accès **ORTHOPHONISTE**



Issue de la recherche

La plateforme TACIT a été imaginée



Apprentissage adaptatif

Notre modèle statistique permet d'établir















Pédagogie différenciée

TACIT permet de faire progresser, de



Importation

 Liste des élèves de 6ème B + ✓ | ↑

Prénom	Nom	Date de naissance	Sexe	Niveau	Options
Antoine	Dupond	21/01/1999	Masculin	6ème	  
Benjamin	Dupond	20/01/1999	Masculin	6ème	  
Celia	Dupond	14/01/1999	Féminin	6ème	  
Christophe	Dupond	24/01/1999	Masculin	6ème	  
Elie	Dupond	08/01/1999	Masculin	6ème	  
Emilie	Dupond	15/01/1999	Féminin	6ème	  
Jacques	Dupond	05/01/1999	Masculin	6ème	  
John	Dupond	13/01/1999	Masculin	6ème	  
Julie	Dupond	02/01/1999	Féminin	6ème	  

Résultats individuels



📘 Cette page permet d'effectuer des séances d'évaluation. Le suivi des élèves s'effectue en temps réel.

Vous pouvez directement tester les exercices [en cliquant ici](#). Vous pouvez également consulter les résultats de l'élève testé.
 Vos élèves, quant à eux, devront cliquer sur le bouton « Se connecter » (en haut à droite de la page d'accueil).

Mot de passe des élèves : 27d.1321

Code d'accès
pour les élèves

📋 Liste des évaluations (5 pour l'année scolaire)

Num	Élèves ayant terminé	Taux de réussite	Statut	Contrôle
1	<input type="text" value="4/25"/>	<input type="text" value="21%"/>	Suspendue	▶
2	<input type="text" value="0/25"/>	<input type="text" value="0%"/>		▶
3	<input type="text" value="0/25"/>	<input type="text" value="0%"/>		▶
4	<input type="text" value="0/25"/>	<input type="text" value="0%"/>	Suspendue	▶
5	<input type="text" value="0/25"/>	<input type="text" value="0%"/>	Suspendue	▶

Lancement d'une
évaluation



Suivi en temps réel



Détail de l'évaluation

1

Élève	Taux d'avancement	Taux de réussite	Temps de réponse moyen
Antoine Dupond	100%	25%	23 secondes
Benjamin Dupond	100%	15%	29 secondes
Celia Dupond	100%		49 secondes
Christophe Dupond	0%	0%	0 seconde
Elie Dupond	100%	25%	29 secondes
Emilie Dupond	0%	0%	0 seconde
Jacques Dupond	0%	0%	0 seconde

Temps de réponse



Repère basé sur des données empiriques

Résultats des évaluations

Repère ⓘ

Gème ▾

Évaluation 1 ⓘ

Évaluation 2 ⓘ

Évaluation 3 ⓘ

Évaluation 4 ⓘ

Évaluation 5 ⓘ

Niveaux ⓘ

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

Chaque élève est positionné sur l'échelle de compétence

L'échelle de difficulté des exercices va de A (facile) à J (difficile)



TACIT

Entraînement en autonomie



Classes



6ème B



Séances d'entraînement

en classe entière



Cette page permet d'effectuer des séances d'entraînement. Les options disponibles sont expliquées dans le [manuel d'utilisation](#).

Vous pouvez directement tester les exercices en cliquant ici. Vos réponses seront enregistrées dans les résultats de l'élève testé. Vos élèves, quant à eux, devront aller sur la page « Élève » de la page d'accueil.

Nombre d'exercices
et niveau



Classe entière

20 exercices

niveau A



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Nombreuses options
(feedback, indices,
affichage...)

Avancement en
temps réel



TACIT

Entraînement tutoré

C'est l'enseignant qui rythme la séance

Discussion avec les élèves

Visualisation des effectifs en temps réel

Options pour un affichage au tableau

The screenshot displays the TACIT interface for a classroom. At the top, there's a navigation bar with 'Classe entière', '20 exercices', and 'niveau A'. Below this are buttons for 'Ouvrir la discussion', 'Donner les réponses', 'Refaire passer cet exercice', and 'Exercice suivant'. A grid shows 20 student positions, with the first one highlighted. Below the grid, a card for 'Exercice n°1 sur 20' indicates 'Aucun élève n'a répondu à cet exercice.' and shows a question: 'Mardi, lorsque les parents ont vu leur enfant rentrer de l'école, ils l'ont trouvé devant la maison. Quand Fabien a-t-il joué avec son ballon ?'. Two options are listed: 'Après être rentré de l'école' and 'Le matin avant de partir à l'école', both with a count of 0. A toolbar on the right of the card includes thumbs up/down, share, and settings icons.



Gérer les indices de l'entraînement ✕

i Vous avez la possibilité d'ajouter des indices et des aides aux exercices de l'entraînement.

w Attention, la modification des indices de l'entraînement sera prise en compte (entraînement en cours !)

	Description
<input type="checkbox"/> Mots-clés en couleur	Ajoute un ou plusieurs mot-clés en surbrillance dans l'énoncé de l'exercice
<input type="checkbox"/> Question préparatoire	choix
<input type="checkbox"/> Feedback	
<input type="checkbox"/> Illustration	

Mots en surbrillance
dans le texte

Question préparatoire pour induire la
recherche d'indices dans le texte



ⓘ Pour créer des groupes de niveau, vous pouvez aussi changer les noms de groupes. Un symbole 🌟 indique que l'élève est dans un des groupes en vous aidant du graphique. Vous pouvez aussi créer un nouveau groupe. ⚠️ Ne changez pas de groupe avant qu'il ne se soit déconnecté.

Rappel de la dernière évaluation



Répartition automatique en fonction des résultats

Niveau attribué automatiquement mais modifiable par l'enseignant

Élèves sans groupe



élève test

Nouveau groupe (3 élèves)

Niveau A

Annie Fil

Julie Fil

Michel Fil

groupe (2 élèves)

Niveau B

Groupes modulables par glisser/déposer



Ordinateurs individuels



Répartition en fonction du nombre de postes

Ordinateur multiple (3 élèves)

Annie Fil Bruno Fil Inès Fil

Ordinateur multiple (3 élèves)

Jean Fil Julie Fil Karine Fil

Ordinateur multiple (3 élèves)

Maxime Fil


Ordinateur multiple (2 élèves)


Michel Fil élève test

Possibilité de créer des groupes hétérogènes (effet tuteur)



Affichage personnalisé

Options d'affichage Afficher les évaluations Afficher les entraînements Afficher l'évolution 

Niveaux 	A	B	C	D	E	F
Annie.El	1					
Julie.El	1					
Marc.El					1	
Inès.El					1	
Karine.El			1			
Bruno.El						
Laurent.El						

Téléchargement rapide au format pdf

Visualisation de la progression de l'élève



Repère ?

6ème ▾

6ème

Évaluation 1 ?

Suivi avancé des entraînements
et des évaluations

Repère empirique en fonction
du niveau de la classe

Détail des évaluations

Num	Date	Ex. passés	Taux de réussite	Temps moyen	Niv. conseillé
1	03/11/2015	20 exercices	65%	25 secondes	D

Détail des entraînements

Num	Date	Ex. passés	Taux de réussite	Temps moyen	Niv.	Type	Indices
1	03/11/2015	20 exercices	65%	32 secondes	D	autonomie	



TACIT propose aux enseignants :

- un suivi du niveau de compréhension de l'élève
- des exercices d'entraînement adaptés au niveau de chacun
- la possibilité de séances en classe entière ou en groupe de niveau
- deux modes d'entraînement : autonomie ou tutoré
- différentes modalités d'enrichissement des items
- différentes modalités de feedbacks



- la possibilité de faire travailler ensemble des élèves de classes différentes (soutien ou décroisonnement)
- la possibilité de faire travailler les élèves par binôme – effet tuteur
- la possibilité de projeter les exercices : vidéoprojecteur/TBI
- La possibilité de choisir le nombre d'exercices dans les entraînements
- la possibilité de créer des exercices
- une aide contextuelle dynamique, un forum, une FAQ



TACIT

Merci de votre attention