

La grammaire c'est quoi ?

C'est l'ensemble des règles phonétiques, morphologiques et syntaxiques, écrites et orales d'une langue .

*(définition du Larousse )*

# Une petite histoire de l'enseignement de la grammaire ...

*( synthèse article Claude Vargas « Peut-on  
inventer une grammaire de la réussite scolaire ? »  
dans l'ouvrage Repères no 39 / 2009 de l'INRP )*

## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ Durée des programmes de 1882 : 40 ans
- ◆ Durée des programmes de 1923 : 50 ans
- ◆ 7 programmes et instructions au cours des 36 dernières années

?

# *Une petite histoire de la grammaire*

## ◆ **Maîtrise de la langue et réussite scolaire sous les III<sup>ème</sup> et IV<sup>ème</sup> républiques :**

\* Dans les années 30, la moitié des élèves échouent au certificat d'études : ils quittent l'école sans avoir atteint la maîtrise de la langue ( contrairement aux idées reçues ) .

Le pouvoir politique était conscient de cet échec, il ne faisait que le constater ...

## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ **Sous la V<sup>ème</sup> république, dans les années 70 :**
  - \* notion de handicap socio-culturel ( vient des USA ) :  
déficiency en stimulations verbales (ghettos) qui entraîne une mauvaise construction conceptuelle .
  - \* en France de Gaulle veut faire de son pays une grande nation économique : passage d'une école à visée idéologique à une école à visée économique
  - \* le certificat d'études est supprimé
  - \* tout le monde a accès au collège : l'échec n'est plus un phénomène individuel ( les cancrés de la 3<sup>ème</sup> république ) mais massif, il est du à un déficit de la maîtrise de la langue, il est socialement déterminé : l'école doit être plus performante !

## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ Dans les années 70 : un plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école ( INRP )
- ◆ **La rupture de 1972** : introduction de la communication et de l'expression orales, de la diversité des textes et de l'enseignement d'une grammaire structurale ( inspirée de la linguistique structurale américaine ) qui se substitue à la grammaire logico-sémantique ( analyse sémantique à base de questions, de 1880 aux années 70 ) .  
La grammaire structurelle ne s'intéresse plus au sens, la phrase devient objet d'étude .

## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ L'avancée de 1992 : la grammaire textuelle
  - \* événement majeur : l'horizon phrastique est dépassé ( connecteurs, anaphores, système des temps, marques d'énonciation )
  - \* pour la première fois, elle va pouvoir contribuer à une maîtrise de la lecture et de l'écriture .



## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ La vie de la grammaire textuelle de 1995 à 2007 :
  - \* **1995** : organisation et cohérence du texte, rôle du chapitre, du paragraphe, des mots permettant l'agencement des parties entre elles .
  - \* **2002** : reprise des faits textuels dans l'ORL ( les substituts du nom, les mots de liaison, la signification de l'emploi des temps )
  - \* **2007** : idem avec des dénominations différentes : il ne s'agira plus de « « repérage des fonctions syntaxiques de la ponctuation » mais de rôle syntaxique et sémantique des points »

## *Une petite histoire de la grammaire ...*

- ◆ La restauration de 2008 : la grammaire d'alors ...
  - \* mort de la grammaire de texte
  - \* améliorer la compréhension des textes lus et entendus en restant au niveau phrastique
  - \* certaines notions de type textuel sont revisitées au niveau phrastique : utilisation de la substitution pronominale

# Quels sont les enjeux de l'enseignement de la grammaire ?

( Synthèse chapitres « Etudier la langue au cycle 3 »  
Jean-Paul Vaubourg aux éditions SCEREN ).

## *Quels sont les enjeux de l'enseignement de la grammaire ?*

- ◆ **Améliorer la communication** : maîtriser la grammaire permet de construire des phrases correctes
- ◆ **Favoriser la compréhension des messages** : une bonne connaissance de la grammaire permet de comprendre des phrases complexes

## *Quels sont les enjeux de l'enseignement de la grammaire ?*

- ◆ **Permettre l'observation et la description de la langue** : pour parvenir à une connaissance scientifique de sa langue, on apprend à observer, nommer les faits de langue, à manipuler les phrases, les mots pour en repérer les liens à travers la syntaxe
- ◆ **Conduire à une orthographe correcte** : la connaissance des classes grammaticales et des fonctions permet d'écrire correctement les accords au sein des groupes nominaux

## *Quels sont les enjeux de l'enseignement de la grammaire ?*

- ◆ **En situation de lecture** : les connaissances grammaticales peuvent permettre de résoudre des difficultés de compréhension :  
trouver le référent d'un pronom, comprendre une relative complexe .

## ***Constats sur l'enseignement de la grammaire ...***

- ◆ Les études montrent que les enfants acquièrent lentement les notions telles que nom, sujet, adjectif, singulier-pluriel, masculin-féminin, conjuguer, accorder . Ils doivent intégrer et reconstruire par eux-mêmes le sens de ces notions ( Carole Fischer 2005 )
- ◆ Les notions comme les classes et les fonctions des mots sont incontournables mais très abstraites . L'école fait souvent le choix d'une simple exposition qu'elle pense suffisante pour intégrer ces notions .

## ***Constats sur l'enseignement de la grammaire ...***

- ◆ La démarche par induction fait obstacle à la construction d'un vrai savoir grammatical



Comment enseigner la grammaire ?

2 grandes familles de situations ...

## ***2 grandes familles de situations :***

- ◆ Les situations d'apprentissages
- ◆ Les situations de réinvestissement

Le choix des notions ...

Exemples de projets d'enseignements ...

## *La place de l'oral ...*

- ◆ Au cycle 3, une part du travail grammatical s'appuie sur la conscience de la langue : une grammaticalité construite peu à peu dans l'écoute et la production : elle permet de dire « vous faites » au lieu de « vous faisez », « il faut que je vienne » au lieu de « il faut que je viens »

## *La place de l'oral...*

- ◆ Le développement de cette conscience grammaticale fait l'objet d'un travail précis tout au long de la scolarité :
  - \* en maternelle avec l'évolution des rituels et la complexité des phrases produites
  - \* au cycle 2 avec le travail de reconstitution de phrases avec des étiquettes
  - \* au cycle 3 en situation de production d'écrits courts d'imitation ( utilisation d'une structure poétique )

## *La place de l'oral ...*

- ◆ Une partie du travail en cycle 3 repose sur cette conscience grammaticale orale : un déplacement de groupe pour estimer s'il est essentiel ou pas fait appel à cette conscience .
- ◆ On développe cette compétence par des activités diverses :
  - \* création de phrases imitant des structures de poésies ou autres
  - \* jeux consistant à réduire ou amplifier des phrases
  - \* manipulations pour déplacer des groupes



## ***3 processus pour apprendre la grammaire***

- ◆ La réflexion
- ◆ L'apprentissage grammatical systématique
- ◆ L'emploi contextualisé

## *Organiser le travail*

- ◆ S'appuyer sur 3 types de supports : littérature, textes dans les autres disciplines, textes créés par l'enseignant
- ◆ Conduire à 2 types de formalisation : outils pour la rédaction, cahier des règles
- ◆ 2 types de mise en œuvre : réinvestissement dans des activités de lecture et exercices systématiques