

SEPTEMBRE 2015

Consignes de passation et de codage

EVALUATIONS CE2

FRANCAIS

Livret de l'enseignant

<b>Lire</b>	Fiches LIO	Descriptif	Degré de difficulté	Durée (min)
Lire seul et comprendre un énoncé simple	308	Repérer l'image qui correspond au message lu	1	1
Dégager le thème d'un texte court	501/502/ 503	Chercher des informations dans un texte documentaire	1 et 2	15
Lire seul un texte de littérature de jeunesse	01/02/03 /04	Répondre à 3 questions	1 et 2	20
Lire seul à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	106	Lire des mots	1	2
	401 / 402	Lire un texte	2	5

<b>Ecrire</b>	Fiches ECO	Descriptif	Degré de difficulté	durée
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	106/107/ 108	Écrire un texte à partir d'images séquentielles	2	15 min
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	104	Écrire une phrase pour décrire une image en utilisant 3 mots imposés	2	5 min

<b>Maitrise de la langue Orthographe</b>	Fiches ORO	Descriptif	Degré de difficulté	durée
Respecter les règles de l'orthographe lexicale et grammaticale	404/405/ 406	Dictée d'une phrase	2	15 min

<b>Maitrise de la langue Vocabulaire</b>	Fiches VOO	Descriptif	Degré de difficulté	durée
Maitriser le sens des mots les plus courants	505/508	Trouver un mot de sens opposé	2	2 min
	206/207	Donner des synonymes	2	2 min

LI0308

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère</b> : Lire seul et comprendre un énoncé simple				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :***« Voici une phrase et des images.**Vous allez lire silencieusement la phrase.**Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.**Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.**N'hésitez pas à relire pour vérifier. »***Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché l'image des enfants qui se lavent.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

LI0501 – 0502 - 0503	Codage :					
<b>Niveau</b> : CE2	Question 1	LI0501	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
<b>Discipline</b> : Français	Question 2	LI0502	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
<b>Champ</b> : Lire	Question 3	LI0503	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit – lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture des élèves.						
<b>Repère</b> : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension.						

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation**: 30 minutes maximum

### Dire aux élèves :

«Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions.»

### Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI01 – 02 – 03 - 04	Codage :				
<b>Niveau : CE2</b>	Question 1 – LI01	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Discipline : Français</b>	Question 2 – LI02	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Champ : Lire</b>	LI03				
	Question 3 – LI04	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves					
<b>Repère :</b> Lire un texte narratif et manifester sa compréhension de l'implicite					

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation:** 20 minutes maximum

Dire aux élèves :

« Vous allez lire le texte et vous répondrez aux questions.

Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre.

### **Correction et codage LI01**

Code 1	La réponse indique les trois personnages.
Code 9	Autre réponse (personnages manquants et/ou Zouzou et le lapin considérés comme deux personnages différents).
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI02**

Code 1	La réponse indique « vrai ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI03**

Code 1	La réponse indique « faux ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI04**

Code 1	La réponse indique la compréhension de la ruse de la maman (le décalage entre ce qu'elle dit et ce qu'elle pense).
Code 9	Réponse montrant que la ruse n'est pas comprise.
Code 0	Absence de réponse.

LI0106				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
<b>Repère</b> : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

### Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés, puis le texte. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

LI0401	LI0402		Codage :			
Niveau : CE2			LI0401 <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
Discipline : Français						
Champ : Lire			LI0402 <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte						
<b>Repère</b> : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus						
<b>Degré de difficulté</b> : 1 (LI0401) et 2 (LI0402)						

### Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation est bien respectée.

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer.

Elle boit la tasse –glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues.

Et elle rit, elle rit ...

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : écrire				
<b>Compétence essentielle</b> :				
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère</b> : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consigne** :**Temps de passation** : 15 minutes

**Avec les élèves** : faire une lecture des images et produire collectivement un récit.  
(si possible projeter les images)

**Dire aux élèves** :

Maintenant vous allez écrire l'histoire d'Amélie et de Paul en vous aidant des images.

Vous écrirez au moins 5 lignes pour raconter cette histoire.

Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves** : « quand vous avez terminé n'oubliez pas de relire votre histoire et corriger des erreurs si vous en voyez. »

**Correction et codage 106:**

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

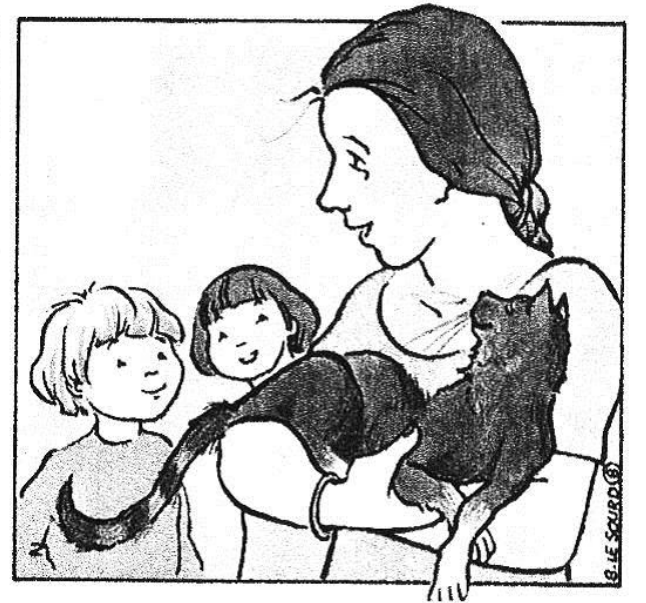
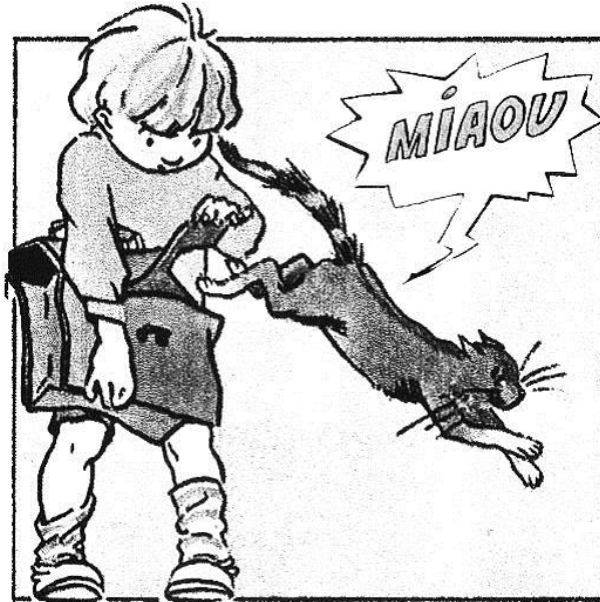
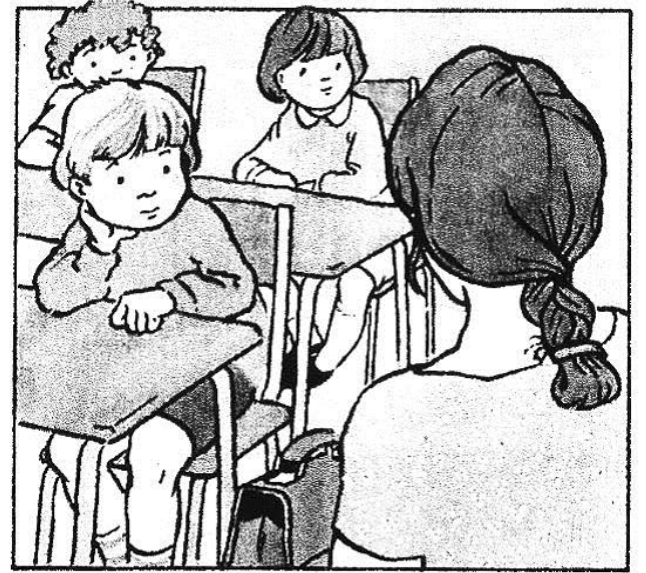
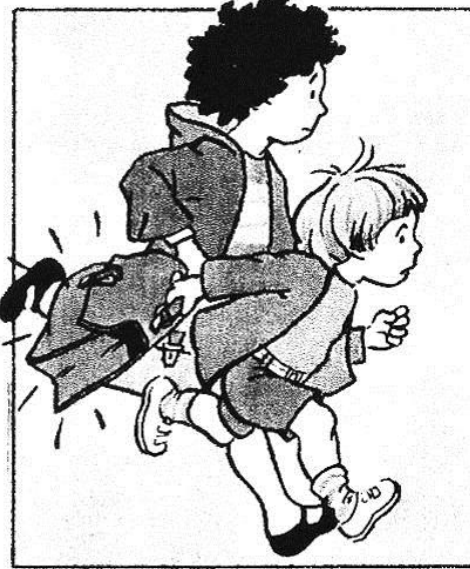
**Correction et codage 107:**

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage 108:**

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.





EC0104

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : écrire				
<b>Compétence essentielle</b> : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
<b>Repère</b> : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consigne****Passation collective****Temps de passation** : 10 minutes maximum

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ».  
 Vous devez écrire une seule phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »  
 « Quand vous avez fini, n'hésitez pas à vous relire et à corriger vos éventuelles erreurs. »

**Correction et codage** :

Code 1	La phrase est syntaxiquement correcte et les 3 mots sont présents.
Code 9	Syntaxe correcte mais il manque un ou deux mots imposés. Syntaxe incorrecte mais les 3 mots sont présents.
Code 0	Absence de réponse. Les 3 mots imposés ne sont pas présents.

OR 404 – 405 - 406

<b>Niveau</b> : CE2	Codage 404	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Discipline</b> : Français	405	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Champ</b> : écrire	406	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<b>Compétence essentielle</b> : Respecter les règles de l'orthographe lexicale et grammaticale.					
<b>Repère</b> : dictée d'une phrase.					

**Dictez la phrase suivante :****Le midi, les enfants mangent toujours à la cantine.**

Code 1 404	Le mot toujours est correctement orthographié.
Code 9	Autre graphie.
Code 0	Absence de réponse.

Code 1 405	Présence de la marque du pluriel du mot enfants
Code 9	Absence de la marque du pluriel
Code 0	Absence de réponse.

Code 1 406	Présence de la marque du pluriel du verbe manger ( <b>ent</b> )
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

VO0505 - 508

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
<b>Repère</b> : Trouver des mots de sens opposé				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Consigne** :

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Faire de même avec le deuxième mot.

**Correction et codage** :

Code 1 505	L'élève a entouré le mot : « méchanceté »
Code 1 508	L'élève a entouré le mot : « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

VO0206 - 207

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
<b>Repère</b> : Donner des synonymes				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Consigne** :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Faire de même pour la deuxième phrase.

**Correction et codage** :

Code 1 206	Le mot « vite » est coché.
Code 1 207	Le mot « navire » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** :

Ces 2 exercices permettent de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves, leur capacité à le manipuler et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.