

Annexe 5

Intitulé de la séquence d'accompagnement personnalisé	Mise en œuvre concrète du développement durable, l'exemple d'un composteur
Durée	6 séances
Période	Aucune en particulier
Niveau	Seconde
Matériel nécessaire	salle multimédia, plusieurs intervenants internes à l'établissement et aussi extérieurs.
Objectifs	Mobiliser ses compétences pour mener à bien un projet collectif.
Compétence(s) ciblée(s)	Communiquer à l'écrit et à l'oral. S'informer et se documenter. Développer son autonomie, son sens de l'initiative et de la responsabilité.

<i>Intitulé et organisation de la séance</i>	<i>Objectifs de la séance</i>	<i>Activités proposées</i>
<p>Séance 1: Lancement de l'atelier (Animation par deux enseignants histoire géographie et SVT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la diversité des approches sur un même thème • Evocation des connaissances déjà acquises en vue d'une synthèse <p style="text-align: center;">Démarche participative (débat, travail collectif)</p>	<p>Mise en commun de ce que les élèves savent déjà sur le développement durable (sources diverses, approches potentiellement divergentes)</p> <p>Approche concrète d'actions réalisables en tenant compte des acteurs</p> <p>Pour la séance suivante: recherches sur le compostage</p>
<p>Séance 2: Les enjeux du compostage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche documentaire • Réalisation d'un questionnaire (en tenant compte des acteurs visés) 	<p>Mise en commun des connaissances</p> <p>Réalisation d'un tableau récapitulatif sur les différents acteurs concernés</p> <p>Réalisation d'un questionnaire pour les différents acteurs</p> <p>Pour la séance suivante: présentation sur le développement durable et le compostage.</p>

<p>Séance 3: Rencontre avec les acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec des acteurs • Prise de parole à l'oral : exposé 	<p>Présentation du travail mené, par les élèves, devant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'intendant, - une personne travaillant en cuisine, - une personne s'occupant des espaces verts, - un aide de laboratoire, - une personne s'occupant de l'entretien du lycée
<p>Séance 4: Fourniture d'un composteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec des acteurs • Prise de parole à l'oral : discussion collective 	<p>Rencontre avec un technicien de la Communauté Urbaine de Cherbourg en charge du développement durable, dans le cadre de la livraison du composteur par ses services</p> <p>Pour la séance suivante : fiche sur l'emploi du composteur (ce que l'on peut y mettre notamment)</p>
<p>Séance 5: Sensibilisation dans le lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'affiches, d'outils de sensibilisation, d'un organigramme de synthèse • Préparation de la rencontre de la semaine suivante 	<p>Travail de réalisation d'outils permettant la mise en œuvre et la sensibilisation plus large autour des enjeux du compostage (notamment à la cantine)</p> <p>Pour la séance suivante: exposé présentant la démarche d'ensemble</p>
<p>Séance 6: Rencontre avec un responsable de la communauté urbaine de Cherbourg en charge du développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec des acteurs • Prise de parole à l'oral : exposé et discussion collective 	<p>Exposés et discussion</p>

Une proposition d'un groupe de travail lors de la formation :

Contextualisation :

Il s'agit de mettre en place un dispositif d'accompagnement personnalisé pluridisciplinaire permettant d'explorer des compétences transversales de S.V.T., histoire-géographie et S.E.S. Ce type de projet mobilise aussi la maîtrise de la langue française (écrite et orale) et met en œuvre des connaissances scientifiques qui peuvent être investies dans ce type d'accompagnement personnalisé.

Durée :

Il s'agit d'un projet semestriel, modulable en fonction des contraintes d'emploi du temps des élèves et des enseignants, de la finalité du projet mis en place dans le cadre de l'accompagnement personnalisé par l'équipe administrative et les enseignants dans le conseil pédagogique, et des besoins des élèves en terme de compétences disciplinaires.

Composition des groupes :

Une classe de 35 élèves peut être divisée en 3 groupes composés d'une douzaine d'élèves qui pourront participer, en rotation, à :

- 2 « ateliers » différents au cours du semestre (2 séquences différentes),
- 1 seul atelier au cours du semestre (lors de la deuxième séquence, participation par exemple à un atelier purement disciplinaire organisé en parallèle ou à un autre projet d'accompagnement personnalisé fonctionnant dans l'établissement sur cet horaire)

NB : ce type de projet pluridisciplinaire nécessite une organisation de l'accompagnement personnalisé dans l'établissement sous forme de barrettes de 2 ou 3 classes de façon à pouvoir constituer des groupes d'un effectif suffisant. L'encadrement doit alors se faire par des enseignants qui connaissent les élèves des différentes classes.

Les élèves peuvent intégrer ce type de projet sous forme de vœux prioritaires ou à la demande de l'équipe enseignante. Ils peuvent se réorienter vers d'autres ateliers, en particulier disciplinaires, en cas de besoins en terme de compétences.

vacances	1 séance	5 séances	1 séance	vacances	1 séance	5 séances	1 séance	vacances
<i>Groupe 1</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	les déchets	Mise en commun des élèves	<i>Groupe 1</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	eau	Mise en commun des élèves	
		SVT-HG				SVT- SES		
<i>Groupe 2</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	eau	Mise en commun des élèves	<i>Groupe 2</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	Les énergies	Mise en commun des élèves	
		SVT-SES				SES-HG		
<i>Groupe 3</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	les énergies	Mise en commun des élèves	<i>Groupe 3</i>	Préparation de la séquence par l'équipe enseignante	Les déchets	Mise en commun des élèves	
		SES-HG				SVT-HG		

NB : les heures de concertation et de préparation sont, en partie, prise en charge dans ce projet.

Horaires :

Celui ci est conditionné par les multiples autres contraintes d'emploi du temps des élèves et des enseignants. Il semble, en fonction de l'organisation mentionnée précédemment, que 2 heures, consécutives ou pas, avec rotation des 2 enseignants du binôme peut paraître la meilleure solution d'organisation.

Intervenants :

Ce projet ne peut concerner que les binômes d'enseignants intervenants sur chaque séquence mais il peut permettre aussi l'intervention des personnalités dites qualifiées. Par exemple, le travail sur les déchets peut être l'occasion d'impliquer des agents du lycée dans la réflexion sur la gestion des déchets à l'intérieur de l'établissement. Des visites peuvent aussi être mises en place pour découvrir, *in situ*, des aspects du projet, par exemple la visite d'une station d'épuration pour aborder le traitement des eaux usées.

Évaluation :

La mise en commun entre groupes d'élèves, en fin de séquences permet une évaluation intermédiaire et finale de ceux ci. Une évaluation continue résulte de l'observation et du travail constatés des élèves en cours d'atelier. Ces évaluations peuvent reposer sur une fiche de compétences attendues de l'équipe enseignante en fonction d'objectifs transdisciplinaires ou disciplinaires. Un travail plus ambitieux de restitution, à l'ensemble du lycée, des savoirs et des savoirs-faire acquis lors de l'atelier peut déboucher sur la mise en place d'une sensibilisation au recyclage des déchets (mise en place d'un composteur ou de containers de recyclage), aux économies d'eau ou d'énergie. Le tout peut être relayé par les C.V.L. de l'établissement.