

ANNEXE 1 : Construire un projet en tenant compte des compétences

QUELQUES COMPETENCES TRANSVERSALES IDENTIFIEES COMME ATTENDUES EN SECONDE :	IDENTIFICATION DES BESOINS	ACTIVITES POSSIBLES EN ATELIERS
Lire et comprendre ce qu'on lit.	Travail par ateliers de 4 sur des textes différents <ul style="list-style-type: none"> • Restitution orale ou écrite • Savoir donner du sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur différents textes sur un sujet commun en vue d'une restitution orale (théâtre ...) ou restitution écrite sous différentes formes (texte, article, exposé, affiche, synthèse, schéma, etc) • Reformuler des informations (consignes d'une évaluation, informations liées à un document audio, vidéo....) • Dégager l'essentiel d'un texte. • Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites ou implicites (BD sans bulles, description d'un lieu avec puis sans photo).
Analyser et comprendre une consigne	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une consigne • Extraire des mots clés • Réaliser une tâche demandée 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipuler des consignes. • Faire rédiger des consignes par les élèves. • Apprendre les règles d'un jeu, y jouer, et se référer aux règles en cas de désaccord.
Ecrire	Ecriture, orthographe, rédaction	<ul style="list-style-type: none"> • Être lisible (graphie, maîtrise de l'orthographe...). • Rédiger un texte bref sur un sujet donné. • Produire un texte personnel.
S'exprimer à l'oral	Exposé oral, débat, prise de parole en classe	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte de travaux de recherches. • Participer à un débat, préparer et réaliser une lecture expressive. • Participer à un jeu de rôle (se présenter, portrait chinois...). • Faire passer un message par attitude verbale et non verbale (création de publicités).
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"> • Justifier, expliciter une réponse • Rendre compte de résultats d'expérience • Rédiger un texte argumentatif • Exposer son point de vue, prendre part à un débat 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre part à un débat argumentatif. • Justifier ses résultats par l'expérience. • Produire un écrit argumentatif à partir de la mise en relation d'informations de documents divers. • Défendre le point de vue d'autrui. • Devenir avocat : plaider / réquisitoire.

Savoir pratiquer un raisonnement / faire preuve de logique	<ul style="list-style-type: none"> • Remettre dans l'ordre une succession d'images ou de textes de difficulté croissante et expliquer son raisonnement. • Reasonner en sciences 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un protocole en sciences et le faire réaliser par d'autres. • Remonter un appareil démonté. • Réaliser une notice de fabrication de maquette. • Rétablir la chronologie de faits en histoire des sciences.
Savoir respecter une règle et l'appliquer		<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une règle dans différents domaines (code de la route, règlement intérieur...) et s'apercevoir que le cheminement est le même. • Pourquoi respecter une règle? S'informer, échanger, débattre. • Prévention aux conduites dangereuses.
Etre autonome dans son travail	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre un cours, organiser son travail (emploi du temps, avoir son matériel) • Gestion du temps • Trouver les outils adaptés • Travailler en groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de notes (supports audio, vidéo, texte; schémas, diagramme, organigramme, carte heuristique). • Savoir trouver une info, la reformuler. • Trier et synthétiser des informations. • S'entraider : expliciter ses réussites et ses difficultés.
Construire et lire un graphique		<ul style="list-style-type: none"> • Construire des graphiques à partir de documents divers pour en rendre compte. • Se situer dans le temps et l'espace.
Apprendre à apprendre		<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et réciter. • S'auto-évaluer et s'évaluer entre pairs. • Comprendre pour expliciter ses réussites et ses difficultés à ses pairs, aux professeurs. • Se faire confiance et faire confiance.
Coopérer et s'organiser pour mener à bien une réalisation collective		<ul style="list-style-type: none"> • Construire un cadran solaire: s'informer, se documenter, s'appropriier un problème, mettre en relation ses connaissances et les informations, réaliser et améliorer. • Produire des émissions radiophoniques. • Résoudre une situation problème en langues vivantes (négocier et proposer des solutions). • Mettre ses compétences au service du développement durable (exemple de la mise en place du composteur).