

Annexe 4

Intitulé de la séquence d'accompagnement personnalisé	Argumenter en Sciences (Expérimentale, humaines, exactes...) : organiser une réponse.
Durée	5 séances.
Période	En début d'année scolaire.
Niveau	Seconde.
Matériel nécessaire	Aucun.
Objectifs	Travailler la maîtrise de la langue écrite /orale au service de l'argumentation en Sciences.
Compétence(s) ciblée(s)	Communiquer à l'oral et à l'écrit.

<i>Intitulé et organisation de la séance</i>	<i>Objectifs de la séance</i>	<i>Activités proposées</i>
<p>Séance 1: Pourquoi doit-on organiser une réponse? Comment justifier, expliciter ses réponses?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer une réponse argumentée. • Expliciter la structure de l'argumentation • Repérer les connecteurs logiques. • Utiliser les connecteurs logiques • Quel lien entre les mathématiques et la chimie ? 	<p>Argumenter à partir de ses connaissances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux réponses écrites, l'une correspondant à une question de chimie, l'autre à une question de mathématiques, sont proposées. • Etude des réponses proposées. : Echange oral. <p>Reformulation des réponses pour obtenir une réponse argumentée.</p>
<p>Séance 2: Argumenter à partir de documents en histoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudier une situation concrète d'une évaluation en histoire en classe de seconde. • Repérer des réponses argumentées parmi des réponses d'élèves. • Exposer et faire valoir son point de vue dans le groupe de travail. • Argumenter sur les choix du groupe à l'oral. 	<p>Argumenter à partir de documents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extrait d'un devoir d'histoire "Ces deux documents [la reproduction d'une gravure et un extrait de lettre] partagent-ils le même point de vue sur la vie des Irlandais à New York?" (2ème moitié du XIXème S). • 5 Réponses extraites de copies qui ne sont celles des élèves. • Travail en groupe : Attribuer une note sur 3 points à chaque réponse. Préciser les critères retenus pour l'évaluation. <p>Mise en commun: Discussion autour des propositions de notation.</p>

<p>Séances 3/4: Argumenter des réponses à une activité documentaire en SVT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extraire et recenser des informations d'un document. • Construire une réponse complète argumentée : utiliser des connecteurs logiques. • Etre précis, rigoureux dans les termes utilisés (pas de il, elle, ça..) • Etre attentif et soigné dans la construction des phrases de réponse. • Distinguer ce qui est établi de ce qui est à prouver. • Savoir transcrire cette distinction par des propos écrits simples. • Décrire le comportement d'une grandeur. 	<p>Argumenter à partir de documents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Les changements de composition de l'atmosphère au cours du temps et les modifications climatiques : Comment l'étude de la composition de l'atmosphère dans le passé peut-elle nous aider à mieux comprendre l'évolution actuelle du climat?" (Photo, texte, graphique) • Réaliser individuellement l'activité documentaire. • Echange avec les autres membres du groupe sur les difficultés rencontrées • Autoévaluation et évaluation par ses pairs à l'oral. • Proposition de réponse par le professeur de SVT.
<p>Séance 5: Argumenter des réponses à une activité documentaire en Physique-chimie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des données présentées sous forme d'un graphique. • Extraire et recenser des informations d'un document. • Décrire le comportement d'une grandeur. • Argumenter les choix pour la nouvelle représentation. • Créer un graphique. 	<p>Argumenter à partir de documents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le document graphique "La sonnerie des jeunes". • Echange oral de point de vue. <p>Donner une autre représentation au document pour mettre en avant un autre point.</p>

Quelques suggestions et prolongements issus des journées de formation:

- **L'atelier:**

Les échanges entre collègues ont montré que le terme "argumenter" ne prenait pas le même sens dans toutes les disciplines. L'idée essentielle devient alors amener les élèves à comprendre qu'il est nécessaire d'organiser une réponse qui s'appuie sur des informations issues des connaissances issues du cours et des documents apportés. Il sera délicat mais indispensable de passer du cas particulier au plus général, ce qui permettra à l'élève d'appliquer les méthodes et les savoirs faire acquis dans une étude particulière à une autre situation.

Le savoir faire abordé apparaît comme fondamental pour la réussite au lycée.

- **Séance 1:**

Quelques idées ont émané des différentes discussions:

- Cette première séance pourrait être davantage centrée sur "Pourquoi est-il nécessaire d'argumenter pour progresser?" et cet objectif devrait être réactivé lors des séances suivantes.
- Le thème d'accroche pourrait être en relation avec la vie quotidienne des élèves (sortie avec des amis, aller à un concert par exemple). Le but serait alors de montrer la nécessité d'une argumentation construite.
- En sciences, la démarche expérimentale permet de noter la progression d'un raisonnement.

- **Séance 2:**

Devant le constat que souvent, lorsque les élèves extraient des informations d'un document, ils oublient de répondre à la question, deux expériences ont été mutualisées:

- Demander à l'élève d'encadrer sa réponse et alors de relire la question posée.
- Permettre aux élèves de repérer les manques dans leurs devoirs. L'enseignant souligne, avec les élèves, dans leurs devoirs les différents composants de leur réponse de trois couleurs différentes : une pour les connaissances personnelles, une seconde pour les informations extraites des documents et une dernière pour repérer l'organisation de la réponse.

Travailler ces différentes méthodes dans plusieurs matières pourraient montrer que les attentes des différents enseignants se recoupent ce qui affirmerait le sens des travaux transversaux de l'Accompagnement personnalisé.

- **Séances 3-4:**

La nécessité d'argumenter la réponse à une question plus complexe est abordée. La question centrale est importante pour illustrer le processus général d'organisation de la réponse.