



Une ambition  
partagée pour  
la réussite  
de tous



# Académie de Caen

## CONCERTATION GÉNÉRALE SUR LE LYCÉE DE L'AVENIR



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





## **CONCERTATION GÉNÉRALE SUR LE LYCÉE DE L'AVENIR**

**Synthèse de la consultation menée auprès des lycéens de l'Académie de Caen entre le 23 février et le 23 mars 2009, présentée par le Conseil Académique de la Vie lycéenne**

## **Sommaire :**

<b>Contexte</b>	<b>page 4</b>
<b>Chronologie</b>	<b>page 5</b>
<b>Méthodologie</b>	<b>page 6</b>
<b>Réponses</b>	<b>page 7</b>
<b>Dépouillement</b>	<b>page 8</b>
<b>Synthèse générale</b>	<b>page 9</b>
<b>Les enseignements (contenus, méthodes, évaluation, examens)</b>	<b>page 10</b>
<b>Socle commun d'enseignements et diversité des parcours</b>	<b>page 11</b>
<b>Autonomie, aide personnalisée et accompagnement</b>	<b>page 12</b>
<b>Lutte contre l'échec et égalité des chances</b>	<b>page 13</b>
<b>Orientation et préparation à l'enseignement supérieur</b>	<b>page 14</b>
<b>Organisation du temps scolaire et vie lycéenne</b>	<b>page 15</b>
<b>Synthèse des élus CAVL</b>	<b>page 16</b>

## **Contexte :**

*Le ministre de l'éducation nationale a confié aux Recteurs la mission, par la reprise de consultations très larges au niveau académique, de créer les conditions d'un consensus aussi large que possible pour permettre à la réforme nécessaire du lycée de s'accomplir.*

*En ce qui concerne la consultation des lycéens eux-mêmes, Madame Micheline HOTOYAT, Recteur de l'académie de Caen, a retenu la proposition issue du dialogue avec les représentants élus de la vie lycéenne de mettre en place dans chaque lycée public de l'académie à compter du 23 février 2009 un « cahier de concertation » destiné à recueillir leurs remarques et suggestions.*

*Madame le Recteur a invité les Proviseurs à organiser dans le cadre de l'autonomie de leur établissement des temps d'échange et de réflexion entre lycéens, sur la base des « points de convergence » sur les objectifs et principes directeurs de la réforme du lycée, par exemple.*

*Cette consultation, selon les modalités jugées les mieux adaptées, pouvait s'appuyer efficacement sur les instances représentatives lycéennes (délégués de classe, Conseils de Vie Lycéenne) et les référents de vie lycéenne de chaque établissement.*

*L'opération a été officiellement lancée lors du Conseil Académique de la Vie Lycéenne du 25 février 2009.*

*Les cahiers de concertation, constitués de fiches recueillies sur le principe « une idée - une fiche » ont été transmis par les établissements pour le 23 mars au rectorat, secrétariat du proviseur vie scolaire.*

*Un groupe de travail constitué d'élus lycéens et de référents de la vie lycéenne a examiné l'ensemble des propositions des établissements de l'académie dans la semaine du 23 au 27 mars 2009.*

*Ce document recense par thématiques les principaux invariants ainsi que des idées originales relevées lors du dépouillement. Il ne peut être exhaustif.*

## Chronologie :

15/11/08	Rassemblement lycéen à l'école polytechnique de Palaiseau
2 et 3/12	Séminaire de formation des élus lycéens et 1 <sup>er</sup> C.A.V.L.
18/12	Groupe de travail Recteur / élus C.A.V.L.
12/1/09	<i>Vœux du Président de la République – entrevue lycéens</i>
17/1	Groupe de travail Recteur / élus C.A.V.L. – validation du processus
22/1	<i>Déjeuner à l'Élysée de lycéens de l'académie</i>
19 au 23/1	Information des Chefs d'Établissement (réunions départementales)
04/2	Groupe de travail C.A.V.L. – validation de la fiche
05/02	Courrier aux établissements
Du 07/2 au 22/2	Congés d'hiver
11/2	<i>Audience au ministère de lycéens de l'académie</i>
23/02	Mise en place dans les lycées des cahiers
25/2	C.A.V.L. lancement de l'opération + médiatisation
23/3	Remontée au rectorat des cahiers
Semaine du 23 au 27/3	Groupe de travail ou C.A.V.L. réduit
Du 04/4 au 19/4	Congés de printemps
22/4	C.A.V.L. bilan de l'opération + médiatisation
25/4	Remontée au ministère

## Méthodologie :

- Organisation dans chaque lycée de l'académie entre les congés d'hiver et de printemps de temps de collecte des propositions des élèves.
- Analyse des propositions au niveau académique par le C.A.V.L.
- Remontée au niveau national.

### Outil mis en place :

Cahier de concertation constitué de fiches (**une idée = une fiche**)

- Les fiches sont classées par thématiques
- La fiche reprend la proposition d'un élève, ou de plusieurs (groupe, classe, CVL, ....)
- La proposition peut concerner un ou plusieurs niveaux du lycée
- Elle répond à une problématique
- Toutes les fiches remontent au niveau académique sans sélection ni synthèse

Identification de l'établissement	<p style="text-align: center;">CAHIER DE CONCERTATION GÉNÉRALE SUR LE LYCEE DE L'AVENIR</p> <p>ACADÉMIE DE CAEN    LYCÉE .....    VILLE .....</p>
Thématique à laquelle est rattachée la proposition	<p>Thématique : (*)</p> <p>1) LES ENSEIGNEMENTS (contenus, méthodes, évaluation, examens ...)</p> <p>2) SOCLE COMMUN D'ENSEIGNEMENTS ET DIVERSITÉ DES PARCOURS</p> <p>3) AUTONOMIE, AIDE PERSONNALISÉE ET ACCOMPAGNEMENT</p> <p>4) LUTTE CONTRE L'ÉCHEC ET ÉGALITÉ DES CHANCES</p> <p>5) ORIENTATION ET PRÉPARATION A L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</p> <p>6) ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE ET VIE LYCÉENNE</p>
Identification des auteurs	<p>Auteur(s) de la proposition : ..... nombre de lycéens : .....</p> <p>Classes d'origine : 2<sup>nd</sup>e, 1<sup>ère</sup> Générale, 1<sup>ère</sup> Technologique, T<sup>ale</sup> Générale, T<sup>ale</sup> Technologique (*)</p>
Public concerné	<p>Niveau(x) concerné(s) par la proposition : ..... 2<sup>nd</sup>e, 1<sup>ère</sup>, T<sup>ale</sup> (*)</p>
Problématique	<p>Ce qui pose problème actuellement : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Proposition	<p>Proposition pour le lycée de l'avenir : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>(*) : entourer les réponses (plusieurs choix possibles)</p>	

# Réponses :

<b>CALVADOS</b>	<b>Ville</b>	<b>Etablissement</b>	<b>Nbre de fiches</b>
	Bayeux	LYC Alain Chartier	11
	Bayeux	LYC Arcisse de Caumont	33
	Bayeux	LP Arcisse de Caumont	
	Caen	LYC Charles de Gaulle	11
	Caen	LP Victor Lépine	
	Caen	LYC Victor Hugo	63
	Caen	LP Camille Claudel	14
	Caen	LYC Augustin Fresnel	190
	Caen	LYC PS de Laplace	2
	Caen	LYC Jules Dumont d'Urville	73
	Caen	LYC Jean Rostand	105
	Caen	LYC Malherbe	117
	Condé sur Noireau	LYC Charles Tellier	40
	Deauville	LYC André Maurois	
	Dives sur Mer	LP Jean Jooris	
	Falaise	LP Guibray	
	Falaise	LYC Louis Liard	1
	Hérouville Saint Clair	CLE	35
	Hérouville Saint Clair	EREA	
Hérouville Saint Clair	LYC Rabelais	3	
Hérouville Saint Clair	LYC Salvador Allende	69	
Honfleur	LYC Albert Sorel	74	
Lisieux	LYC Gambier		
Lisieux	LYC Paul Cornu	55	
Lisieux	LP Paul Cornu		
Mondeville	LYC Jules Verne	26	
Mondeville	LP Jules Verne		
Vire	LYC Jean Mermoz		
Vire	LYC Marie Curie	79	

<b>MANCHE</b>	<b>Ville</b>	<b>Etablissement</b>	<b>Nbre de fiches</b>
	Avranches	LYC Émile Littré	44
	Carentan	LYC Sivard de Beaulieu	41
	Cherbourg Octeville	LYC Victor Grignard	74
	Cherbourg Octeville	LYC Jean François Millet	11
	Cherbourg Octeville	LYC Alexis de Tocqueville	
	Cherbourg Octeville	LP Alexis de Tocqueville	
	Coutances	LP Les Sapins	
	Coutances	LP La Roquette	
	Coutances	LYC Charles François Lebrun	10
	Equeurdreville Hainneville	LP Edmond Doucet	
	Granville	LYC Marland	25
	Granville	LYC Juillot de la Morandière	
	Granville	LP Juillot de la Morandière	
	Mortain	LYC Robert de Mortain	63
	Saint Hilaire du Harcouet	LYC Claude Lehec	
	Saint Hilaire du Harcouet	LP Claude Lehec	
	Saint Lô	LP Camille Corot	
	Saint Lô	LYC Le Verrier	
	Saint Lô	LYC Pierre et Marie Curie	12
Saint Lô	LP Pierre et Marie Curie		
Saint-Lô	EREA		
Tourlaville	LP Sauxmarais	5	
Valognes	LYC Henri Cornat	12	

<b>ORNE</b>	<b>Ville</b>	<b>Etablissement</b>	<b>Nbre de fiches</b>
	Alençon	LP Maréchal Leclerc	
	Alençon	LP Marcel Mezen	
	Alençon	LYC Alain	40
	Alençon	LYC Marguerite de Navarre	82
	Argentan	LYC Gabriel	
	Argentan	LYC Mézeray	15
	Domfront	LYC Auguste Chevalier	4
	Flers	LP	28
	Flers	LYC Jean Guéhenno	
	L'Aigle	LYC Napoléon	7
	L'Aigle	LP Napoléon	
	La Ferté Macé	EREA	
	La Ferté Macé	LP Flora Tristan	
	La Ferté Macé	LYC Les Andaines	6
	La Ferté Macé	LP Les Andaines	
	Mortagne au Perche	LYC Jean Monnet	

**1480 Fiches**

## **Dépouillement :**

*Un groupe de travail constitué d'élus lycéens et de référents de la vie lycéenne a examiné l'ensemble des propositions des établissements de l'académie.*

*Il constate que les lycées se sont mobilisés de façon très diverses. Le choix des modalités de consultation, l'implication directe des élus lycéens, la structure des établissements (généraux, polyvalents, ou professionnels) sont autant d'éléments d'explication.*

*La lecture des fiches appelle les remarques préliminaires suivantes :*

*La méthodologie proposée a été globalement suivie. Toutefois un nombre important de fiches comporte plusieurs idées ou propositions.*

*Les lycéens se sont dans l'ensemble bien approprié la typologie choisie. Même si certaines propositions pouvaient être rattachées à plusieurs thématiques.*

*La rédaction des constats et des propositions est diversement aboutie.*

*De nombreuses propositions se rejoignent sur le fond mais aussi sur la forme. Les idées très originales sont plus rares.*

*Enfin certaines propositions se contredisent et ne dégagent pas de tendance.*

*Le groupe de travail s'est attaché à repérer pour chaque thématique d'une part les « invariants », et d'autre part les idées originales ou singulières. Il a écarté les fiches contradictoires ainsi que les fiches protestataires sans proposition.*

## Synthèse générale :

*Les lycéens Bas-Normands envisagent leur scolarité de façon globale (temps d'apprentissage, temps de travail personnel, temps de vie en commun, et vie personnelle).*

*Les principes de la République sont au cœur de leur réflexion :*

<i>« Liberté »</i>	<i>d'apprendre, de choisir, d'entreprendre ; responsabilité</i>
<i>« Égalité »</i>	<i>entre élèves, entre établissements, entre territoires</i>
<i>« Fraternité »</i>	<i>solidarité, entraide, citoyenneté</i>

*Ils ont le souci d'un Lycée de l'Avenir ancré dans la « vraie vie », efficace, préparant aux études supérieures, en lien avec le monde économique et professionnel, dans un contexte européen.*

*Ils ont des exigences en termes de qualité de vie, de conditions d'apprentissage, d'accompagnement, de compétence et d'implication des adultes, à la hauteur des enjeux.*

*Ils revendiquent le respect, l'individualisation, le droit à l'erreur, la reconnaissance de l'effort, des débouchés quel que soit le parcours de chacun.*

*Les propositions les plus significatives, déclinées par thématique, sont relevées dans les pages suivantes.*

# **1) LES ENSEIGNEMENTS**

## **(contenus, méthodes, évaluation, examens ...)**

### ***Les invariants :***

*Les programmes sont trop chargés, pas assez concrets, on ne retient pas tout.*

*On apprend mieux en petit groupe (modules, aides individualisées, travaux pratiques...). L'élève est plus attentif, l'enseignant plus disponible.*

*L'E.C.J.S. n'est pas, ou mal, enseignée. Elle devrait être en relation avec l'actualité.*

*Les S.E.S. sont nécessaires à tous et devraient faire partie du tronc commun en seconde, et proposées dans toutes les filières en première.*

*La Philosophie devrait être enseignée dès la classe de première sous la forme d'une initiation.*

*Les langues sont un point faible. Elles ne sont pas assez travaillées et évaluées à l'oral.*

*Le baccalauréat devrait compter une part de contrôle continu, une épreuve ponctuelle ne reflète pas le travail de trois années.*

### ***Quelques idées originales :***

*Les échanges linguistiques devraient être généralisés.*

*Les contenus d'enseignement pourraient être répartis sur 4 années au lieu de 3.*

*Les méthodes d'enseignement devraient être plus participatives (travaux pratiques, recherches...).*

*Les épreuves anticipées du bac en 1<sup>ère</sup> devraient concerner davantage de matières.*

*En Terminale certaines disciplines pourraient être validées à la fin du premier semestre. En cas d'échec, l'élève les représenterait en Juin. Cela permettrait de se concentrer sur les matières principales le reste de l'année.*

## 2) SOCLE COMMUN D'ENSEIGNEMENTS ET DIVERSITÉ DES PARCOURS

### ***Les invariants :***

*Toutes les filières générales et technologiques doivent être valorisées.*

*A chaque niveau le tronc commun pourrait être resserré, la part des matières à choisir augmentée.*

*Plus d'options et de langues devraient être proposées dans tous les lycées.*

*Les enseignements artistiques devraient être offerts partout.*

*Le changement d'option possible en fin de semestre ne doit pas nécessiter de rattrapage.*

*Revaloriser les filières technologiques*

*La poursuite, en première, des options choisies en seconde, devrait être permise quelle que soit la filière.*

*Créer des cours de culture générale*

### ***Quelques idées originales :***

*Permettre d'approfondir, en option, des disciplines du tronc commun.*

*Proposer en début d'année de seconde un temps de découverte des options avant de faire le choix définitif.*

*Prévoir des passerelles pour changer de filière, ou d'options.*

### **3) AUTONOMIE, AIDE PERSONNALISÉE ET ACCOMPAGNEMENT**

***Les invariants :***

*L'organisation des enseignements doit réserver du temps au travail personnel.*

*Il faut dédier des lieux au travail personnel.*

*L'accompagnement doit être personnalisé, généralisé et basé sur le volontariat.*

*Le tutorat par les enseignants ou par les pairs doit être proposé.*

*Le suivi de l'élève et le soutien doivent être renforcés.*

***Quelques idées originales :***

*Proposer dans le temps scolaire des plages horaires spécifiques à la préparation d'examens.*

*Inscrire à l'emploi du temps des heures de méthodologie interdisciplinaire.*

*Faire assurer l'aide individualisée par un enseignant différent qui expliquerait autrement.*

*Favoriser le travail de groupe (ex : sorties scolaires, projets humanitaires).*

*En début d'année, organiser dans chaque classe des remises à niveau.*

## 4) LUTTE CONTRE L'ÉCHEC ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### ***Les invariants :***

*Le nombre d'élèves par classe est jugé excessif pour la réussite de tous. L'enseignant doit avoir plus de temps à consacrer à chacun. Il faut davantage de cours en groupes réduits. Au delà d'un seuil de 25 élèves par classe, il semble difficile de travailler dans de bonnes conditions.*

*Le coût de la scolarité est un facteur d'inégalité. Il faut augmenter les aides financières, baisser le prix des inscriptions dans le supérieur.*

*Le handicap doit être davantage pris en compte. Prévoir une intégration systématique dans les classes avec une assistance spécifique.*

*Le lien élève-enseignant-famille participe à la lutte contre l'échec. Favoriser les entretiens réguliers entre les élèves en difficulté et leur professeur principal. Il faudrait également plus de méthodologie. Il se pose le problème d'avoir des professeurs à disposition à cet effet.*

*Permettre aux familles quel que soit leur milieu de mieux suivre la scolarité.*

*Mettre en place plus de tutorat entre les élèves pour lutter contre la hiérarchisation des filières.*

### ***Quelques idées originales :***

*Permettre l'accès de tous à l'informatique par des prêts d'ordinateurs.*

*Proposer des passerelles pour changer de série entre 1<sup>ère</sup> et Terminale en cas de difficultés.*

*Donner aux professeurs principaux une formation à l'écoute, au dialogue, à la médiation.*

*Offrir dès la fin de la classe de 3<sup>ème</sup> des aides méthodologiques pour préparer la seconde.*

*Organiser des stages de remise à niveau pendant les vacances et prévoir une plage horaire de soutien sur une matière au choix.*

## **5) ORIENTATION ET PRÉPARATION A L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

### ***Les invariants :***

*A chaque niveau (3<sup>ème</sup>, 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, T<sup>ale</sup>) faire des choix demande du temps, des informations et des conseils.*

*Il faut augmenter les temps de présence des C.O.P. dans les lycées. Former les enseignants à l'aide à l'orientation.*

*Il faut améliorer les brochures ONISEP. Informer davantage sur les débouchés.*

*Les procédures de candidature post-bac sont complexes, trop concentrées dans le temps, mal maîtrisées par les enseignants.*

*Les séries technologiques devraient proposer des poursuites d'études plus variées.*

*Il faut renforcer les liens entre le lycée et l'enseignement supérieur, entre les lycéens et les étudiants, ainsi qu'entre enseignants.*

### ***Quelques idées originales :***

*En 3<sup>ème</sup> proposer des stages de découverte des enseignements de détermination. En seconde découvrir plusieurs options successivement pour mieux choisir sa série. En première pouvoir changer de spécialité en cours d'année.*

*Varier les modalités d'information (conférences sur les métiers, visites d'établissements supérieurs, interventions en lycée d'étudiants et d'enseignants chercheurs, expositions...)*

*Prévoir à l'emploi du temps, des heures d'aide à l'orientation ainsi que des stages d'initiation à l'enseignement supérieur.*

*Constituer à partir de la 3<sup>ème</sup>, et au cours du lycée un dossier personnel pour bâtir un projet d'orientation progressif.*

*Favoriser les stages en milieu professionnel, y compris pendant les congés. Permettre de modifier ses choix d'orientation à l'issue d'un stage en entreprise.*

*Reconnaître les stages en entreprise comme première expérience professionnelle.*

## **6) ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE ET VIE LYCÉENNE**

### ***Les invariants :***

*Les élèves souhaitent une réduction du temps de travail hebdomadaire en diminuant le nombre de jours de congés.*

*Les séquences de cours de 55 minutes pourraient être réduites à 45 minutes.*

*Pour un meilleur exercice de la démocratie lycéenne, il faudrait systématiser la formation des délégués et des élus. Les élus devraient être reconnus et leur engagement valorisé. Il faudrait plus d'information et de communication entre les élèves et les élus.*

*Le lycée devrait s'ouvrir davantage sur le monde et la culture (sorties pédagogiques et culturelles, voyages à l'étranger en groupe ou en autonomie, correspondance avec des jeunes de pays étranger, échanges inter-lycées, inter-régions, stages linguistiques et échanges interculturels en immersion totale...)*

*Les locaux scolaires, les lieux de vie, et les installations sportives devraient être améliorés, agrandis ou rénovés.*

*Les transports scolaires devraient être améliorés.*

### ***Quelques idées originales :***

*Organiser les cours sur les matinées, réserver les après-midi aux activités culturelles artistiques ou sportives. Favoriser l'accès à la culture pour tous au sein des établissements.*

*Allonger la scolarité au lycée d'un an, éventuellement en réduisant le collège à 3.*

*Faciliter la préparation du permis de conduire.*

*Développer l'engagement lycéen au sein de projets humanitaires*

## **Synthèse des élus CAVL suite à la présentation des cahiers de concertation**

*Suite à la relecture du thème 1: «Les enseignements, contenus méthodes et évaluation», il apparaît que:*

*Dans un premier temps, il serait essentiel que l'effectif des classes ne dépasse pas le seuil de 25 élèves pour ne pas compromettre la réussite et le suivi de chacun. Il serait intéressant de pouvoir développer les échanges linguistiques ou inter culturels avec les pays européens (en immersion totale: C'est un point qui nous tient à cœur). D'autre part, il nous semble essentiel de pouvoir permettre aux élèves d'effectuer davantage de travaux en groupe et de développer les stages en entreprises. Ceux ci seraient obligatoires en fin de seconde et non plus facultatifs comme c'est le cas actuellement car il est essentiel de connaître et d'appivoiser le monde du travail pour mieux s'y insérer par la suite.*

*Par ailleurs, la philosophie devrait être enseignée dès la classe de première sous forme de cours d'initiation et ce, pour tous les lycéens car il apparaît que la philosophie est une discipline fondamentale qui nécessite une certaine maturité et un niveau de réflexion assez soutenu. Ensuite, les SES (sciences économiques et sociales) devraient être étudiées par tous notamment au vu des évènements récents car pour comprendre le monde il faut maîtriser l'environnement qui nous entoure et appivoiser le fonctionnement de l'économie et de la société dans son ensemble. L'enseignement des langues doit lui aussi être revu en axant cette discipline sur l'oral et non plus uniquement sur l'écrit comme c'est le cas actuellement. Il semble important de remédier à l'enseignement actuel de l'E.C.J.S. (Éducation civique juridique et sociale) qui est semble-t-il, trop théorique, abstraite, peu ou pas enseignée par certains professeurs et également trop loin de l'actualité.*

*De plus, à la relecture des éléments du thème 2 «Socle commun d'enseignement et diversité des parcours», il apparaît que :*

*Il faut dans un premier temps faire en sorte de donner un bagage culturel aussi diversifié que possible à l'élève pour pouvoir affronter la vie économique sociale et culturelle en toute connaissance de cause aussi, il serait très intéressant de pouvoir mettre en place des cours de culture générale. Par ailleurs pour lutter contre la discrimination il faudrait revaloriser les filières technologiques qui sont «mal vues» par certains professeurs et certains parents et qui sont bien souvent le résultat d'une orientation par défaut. Il faudrait également mettre en place davantage de soutien scolaire sous forme d'aide individualisée ou de tutorat entre élèves.*

*D'autre part, il apparaît que la mise en place de plages horaires destinées à permettre aux élèves le plus en difficulté d'appréhender le baccalauréat dans de meilleures conditions serait essentiel et dans la même optique, il serait intéressant de pouvoir multiplier les passerelles entre les filières. Il apparaît clairement que le coût des études est beaucoup trop élevé pour les familles notamment lorsqu'il s'agit de familles monoparentales.*

A la lecture des **thèmes 3: «Autonomie, aide personnalisée et accompagnement», 4: «Lutte contre l'échec et égalité des chances» et 5: «Orientation et préparation à l'enseignement supérieur»** il est apparu que:

*Le rôle des Conseillers d'Orientation Psychologues pose un problème majeur, ils ne sont pas assez formés et (ou) renseignés sur les multiples débouchés qui existent et ne sont pas assez nombreux (Dans certains lycées il n'y en a qu'un), pourtant leur rôle est essentiel pour accompagner l'élève vers son futur projet professionnel. Il faut donc les former davantage et faire en sorte qu'il y en ait davantage. Peut-être faudrait il associer le professeur principal dans la démarche d'orientation en lui donnant la possibilité de suivre une formation à cet effet. Il semble important de faire en sorte qu'élèves et professeurs de lycées soient associés ou parrainés par des profs ou des élèves de l'université pour que le fossé entre enseignement secondaire et supérieur soit moins grand. Des stages d'initiation à l'enseignement supérieur pour les lycéens semblent répondre à une attente formulée par de nombreux lycéens. Enfin des classes de préparation à la CPGE pourraient permettre aux élèves de penser l'enseignement supérieur différemment et surtout plus sereinement.*

A la lecture du **thème 6: «Organisation du temps scolaire et vie lycéenne»** on remarque que:

*Tout d'abord, les journées de cours sont trop lourdes, peut-être faudrait il les réduire pour développer les activités culturelles et sportives l'après midi, celles-ci seraient prises en charge par le lycée pour permettre de réduire l'inégalité entre les élèves issus de milieux sociaux très différents. Dans la même optique il semble intéressant de réduire le volume horaire de cours de 55 à 45 minutes notamment en langues afin de mieux assimiler les leçons.*

*Il nous semble essentiel de revaloriser les instances lycéennes et la communication entre les lycéens et élus afin d'éviter les débordements et permettre à chacun de s'exprimer librement, ce qui serait un premier pas vers la vie citoyenne. Il faudrait également améliorer l'accès à l'outil informatique pour tous.*

*Et enfin, il nous semble très important de pouvoir améliorer les installations et l'accompagnement des élèves handicapés par l'intermédiaire des auxiliaires de vie scolaire, trop peu nombreux.*

*Enfin les élus lycéens au CAVL tiennent à signaler que la consultation n'a pas permis de dégager une opinion majoritaire sur deux évolutions importantes possibles du lycée : l'organisation en semestres ou en trimestres, et la spécialisation ou au contraire la « généralisation » des études au lycée.*