

MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME ECLAIR

Expérimentation de l'évaluation-diagnostic de l'académie de Créteil :

« Compréhension des écrits dans différentes disciplines »

*Une nouvelle évaluation à l'entrée en sixième dans les ECLAIR de l'Académie :
quelle évaluation et pourquoi ?*

Un nouvel outil de cohérence

Initiée par l'Académie de Créteil, cette évaluation s'inscrit totalement dans la logique du Socle Commun des Connaissances et des Compétences (tableau p.6 en annexe 1), elle propose des supports pluridisciplinaires et elle éclaire ainsi, en l'interrogeant, la notion de maîtrise de la langue.

Elle est de ce fait complémentaire de l'évaluation nationale proposée aux élèves de CM2 qui ne prend en charge que le français et les mathématiques. Le document proposé dans la partie introductive du livret (cf. Document annexe) présente cette logique de continuité et de complémentarité de façon très claire.

Cette évaluation apporte également un éclairage pragmatique au *Vade-mecum académique de la Maîtrise de la langue*. Elle est donc un outil qui s'inscrit dans une cohérence pédagogique clairement tracée : chaque discipline doit faire interagir langue et savoirs d'une manière qui lui est propre, selon des spécificités qu'il importe de définir et selon une progression qu'il convient d'établir.

Un nouvel outil pédagogique

La lecture des tableaux conduisant des champs de compétences aux activités (cf. Document p.8) et aux supports montre à l'évidence :

- que le prélèvement et le traitement de l'information mobilisent des compétences aussi différentes que complémentaires (« Identifier une chaîne référentielle » – « Identifier la cohérence logique » – « Identifier le sens d'un mot par le contexte.. ».) ;
- qu'une même compétence réfère à des systèmes d'analyse différents selon la discipline qui la mobilise (cf. Exemples d'activités en math et sciences à partir de l'item « Déduire des informations implicites à partir d'indices » p.5 ; p.7).

Les exemples d'activités proposés ont ainsi valeur d'exemple mais également, et surtout, ont vocation à initier et/ou parfaire une **réflexion pédagogique disciplinaire** autour du "lire et comprendre".

Un nouvel outil pour une meilleure "lecture" de la classe et de l'élève

Les résultats de l'évaluation permettent d'abord de donner à "voir" l'élève de 6^e. Une rapide confrontation des résultats obtenus dans les établissements ECLAIR de l'Académie donne une même réponse pour les items les plus échoués : « Sélectionner des informations dans des documents différents », « Identifier la chronologie des événements », « Identifier la chaîne référentielle », « Dédire des informations implicites ». L'ensemble constitue une sorte de radiographie de l'élève de onze ans et qui fixe les problématiques d'ordre psychocognitif : à cet âge, ces opérations de "décentration" sont en cours de réalisation et les "échecs" constatés en sont les marqueurs évidents. Ainsi, il semble réaliste et judicieux d'intégrer ces apprentissages à une pédagogie de classe et ce, dans toutes les disciplines.

Les résultats de l'évaluation permettent ensuite une approche individualisée en ciblant les difficultés propres à chaque élève. Les travaux de remédiation devront remonter à la compétence échouée sans pour autant l'isoler exagérément au risque d'un retour à un systématisme inopérant. Là encore, la notion d'activité problématique, de tâche complexe, est fondamentale : l'élève doit toujours savoir dans quel cadre disciplinaire, dans quel contexte s'inscrit son travail. Pour ces raisons, il semble opérant de proposer non pas une suite d'exercices reprenant l'item échoué mais plutôt une variété de supports l'intégrant sous des formes variées.

Par exemple, si l'item "Identifier le fonctionnement des déterminants" est échoué, on pourra proposer dans des contextes disciplinaires différents :

- un texte narratif dans lequel le déterminant défini aura un sens spécifique, désignera un personnage ;
- un texte historique dans lequel ce même article défini désignera un personnage générique (le seigneur) ;
- un support scientifique dans lequel il aura les deux valeurs ("le chat" isolant un animal pris à titre d'exemple dans une phase d'observation et "le chat" représentant l'espèce dans la phase conclusive. Ce travail passera nécessairement par l'identification des genres, par l'identification des spécificités disciplinaires et sera lié à des travaux intégrant et dépassant cette compétence spécifique.

Cette évaluation, articulée aux évaluations CM2 et prise en charge dans le cadre d'une mise en œuvre collective du Socle Commun, constitue un outil précieux pour les équipes des Réseaux ECLAIR. Une lecture inter-degrés et interdisciplinaire des résultats de cette évaluation et de l'évaluation de CM2 permet une expertise diagnostic partagée favorable à la continuité des apprentissages et à l'organisation des enseignements dans les disciplines.

Enfin la collaboration nouée avec l'académie de Créteil va se poursuivre à travers l'échange et la mutualisation de propositions pédagogiques pour favoriser le développement des compétences des élèves.

Novembre 2011

Claude GAPAILLARD

Formateur lettres et Maîtrise de la langue

Chargé pour le CARDIE de Caen de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentation :

« Compréhension des écrits dans différentes disciplines »

Annexe 1 :

Académie de Créteil – Mission académique *Maîtrise De la Langue*

TABLEAU DE CONCORDANCE SOCLE COMMUN – PROTOCOLE MDL	
SOCLE COMMUN	PROTOCOLE MDL
Lire	Comprendre
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	<p>Identifier le genre de l'écrit/la nature du document</p> <p>Sélectionner des informations dans des documents de nature différente</p>
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	<p>Prélever des informations ponctuelles</p> <p>Repérer des indications de lieu</p> <p>Repérer des indications de temps</p> <p>Repérer les personnages désignés</p> <p>Déduire des informations implicites à partir d'indices</p>
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	<p>Identifier la chaîne référentielle</p> <p>Identifier la chronologie des évènements</p> <p>Identifier la cohérence logique</p> <p>Identifier la cohérence énonciative</p> <p>Identifier le fonctionnement des déterminants</p> <p>Maîtriser les accords constituant des indices pour la compréhension d'un écrit</p> <p>Identifier le sens d'un mot par le contexte</p>
Dégager, par écrit, ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	<p>Dégager l'idée essentielle d'un texte</p> <p>Identifier la catégorie générique d'un mot</p>
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	

Annexe 2 :

Académie de Créteil – Mission académique Maîtrise De la Langue









TABLEAU DE LIAISON CM2 – 6 ^e					
Protocole CM2		COMPETENCES	Protocole MDL 6 ^e		
Séquences/ Items	Supports		Séquences	Activités	Supports
PRELEVEMENT de L'INFORMATION					
S1 / items 1,2 S3/ items 52,58, 61	<i>L'arbre qui chante</i> <i>Le Vendée</i> <i>Globe</i>	Prélever des informations ponctuelles	S1 S3 S3 S4 S4 S4	2 1 4 3 2 5	Le volcan La respiration Les cigognes Énoncé de problèmes mathématiques Les arbres Le Hamster
		Repérer des indications de lieu	S1/2	2	Le volcan
		Repérer des indications de temps	S1	2 4	Le volcan Les cigognes
S1 / item 3	<i>L'arbre qui chante</i>	Repérer les personnages désignés	S1	2 4	le volcan Les cigognes
TRAITEMENT de L'INFORMATION - Compétences globales					
S1 / items 4, 5,8 S2 / items 21, 24, 25 S3 / item 52 S3 / items 59, 60, 62,63	<i>L'arbre qui chante</i> <i>Lullaby</i> Page de dictionnaire <i>Le Vendée</i> <i>Globe</i>	Déduire des informations implicites à partir d'indices	S1 S1 S2 S3 S4 S4	3 5 4 1 3 1	Les vaccinations Énoncés de problèmes mathématiques Groupement de phrases <i>Verte</i> Énoncé de problèmes mathématiques La culture de la vigne
		Identifier le genre de l'écrit / la nature du document	S1 S3 S3 S4	1 4 2 1	GT Le loup Les cigognes La respiration La culture de la vigne
S1 / item 5 S2 / item 27	<i>L'arbre qui chante</i> <i>Lullaby</i>	Dégager l'idée essentielle d'un texte	S2 S3 S4	1 1 5	GT historiques Rome <i>Verte</i> Le hamster
S3 / items 58, 61, 62, 63	<i>Le Vendée</i> <i>Globe</i>	Sélectionner des informations dans des documents de nature différente	S3 S4	3 1	La respiration La culture de la vigne
TRAITEMENT de L'INFORMATION - Compétences spécifiques					
S1 / item 6	<i>L'arbre qui chante</i>	Identifier la chaîne référentielle	S1 S2	4 3	Le léopard <i>Manon des sources</i>
		Identifier la chronologie des événements	S3 S5 S5	3 1 3	Guillaume <i>Le Faucon déniché</i> Les grandes découvertes
		Identifier la cohérence logique	S2 S5 S5	4 1 2	Groupement de phrases <i>Le faucon déniché</i> Connecteurs logiques
		Identifier la cohérence énonciative	S2 S3	3 1	<i>Manon des sources</i> <i>Verte</i>
		Identifier le fonctionnement des déterminants	S5	5	Mathilde / Le chat
		Maîtriser les accords constituant des indices pour la compréhension d'un écrit	S4	4	M. Michel / Le poulain
S1 / item 9 S2 / item 23 S3 / items 52, 53	<i>L'arbre qui chante.</i> <i>Lullaby</i> Page de dict.	Identifier le sens d'un mot par le contexte	S2	2	Mots « Chaînes, Hétéroclite, Pièce »
S3 / items 56, 57	Gpt listes de mots / phrases	Identifier la catégorie générique d'un mot	S5	4	Gpt de listes de mots Le chat

Annexe 3 :

Annexe 4 :

Activité 3

Voici un tableau qui contient le nom des maladies contre lesquelles on pratique habituellement des vaccinations en France.

	Dès le 1 ^{er} mois	À partir de 2 mois	À partir de 12 mois	Entre 16 et 18 mois	Entre 3 et 6 ans	Entre 11 et 13 ans	Entre 16 et 18 ans	À partir de 70 ans
Maladies contre lesquelles la vaccination est obligatoire	Tuberculose	- Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche		1 ^{er} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	2 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	3 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	4 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	
Maladies contre lesquelles la vaccination est recommandée		Hépatite B 	Rougeole Oreillons Rubéole (1 ^{ère} dose) Hépatite B 		Rougeole Oreillons Rubéole (2 ^{ème} dose) 	Rougeole Oreillons Rubéole Hépatite B 	Rubéole (et au-delà de 18 ans pour les jeunes femmes non vaccinées) 	Grippe (tous les ans) 

Réponds aux questions suivantes.

1. Leïla a dix mois.
Cite toutes les maladies contre lesquelles elle a reçu les vaccinations obligatoires, depuis sa naissance.
.....
.....

1 2 9 0
Item 10

2. Laura a 14 ans. Elle a reçu toutes les vaccinations obligatoires, depuis sa naissance.
Combien de fois a-t-elle donc été vaccinée contre le tétanos ?
.....

1 9 0
Item 11

3. Boris a 12 ans. A-t-il eu son deuxième rappel contre la polio ?
.....

1 9 0
Item 12

4. Elodie a 17 ans. Elle n'a eu jusqu'ici que les vaccinations obligatoires.
Cite une maladie contre laquelle son médecin peut lui recommander de se faire vacciner :
.....

1 9 0
Item 13

Activité 5

Lis attentivement les trois énoncés. Souligne uniquement les données numériques qui sont utiles pour résoudre le problème.

Exemple : Leila achète pour 4€ de viande à 8€ le kg et trois boîtes de légumes de 250 g à 2 € pièce.
Calculer le nombre de kilos de viande achetée.

- ❖ Un village est peuplé de 618 habitants. A 23 km de là, un autre village, situé à 247 mètres d'altitude, compte 149 habitants de moins.
Calculer le nombre d'habitants du second village.

1 9 0
Item 17

- ❖ David vient de lire une BD qu'il a payée 10 €. Après 1h15 de lecture, il remarque que chacune des 48 pages de cette BD est composée de 9 dessins.
Calculer le nombre de dessins composant la BD.

1 9 0
Item 18

- ❖ Un ouvrier travaille trente cinq heures par semaine. En deux heures, il fabrique 120 objets rectangulaires de 50 cm de longueur et de 20 cm de largeur. Aujourd'hui, il a travaillé pendant 7 heures.
Calculer le nombre d'objets qu'il a fabriqués dans la journée.

1 9 0
Item 19